



Scuola dell'Infanzia Visitazione

E-mail: suore@scuolainfanziavisitazione.it
nsdellavisitazione@gmail.com

Tel: 019.66.89.51/ 347.188.3847

Indirizzo: Corso Europa 36, Loano SV (17025)

Sito web: www.scuolainfanziavisitazione.it

P.iva: 00289920092

Progetto educativo **SEZIONE PRIMAVERA**

“Super Piccolini”

Anno scolastico 2026/2027

INDICE

• Introduzione al progetto	3
• Riferimenti pedagogici e normativi	4
• Metodologia educativa	5
• Continuità educativa con la Scuola dell’Infanzia	6
• Campi di esperienza	7
• Intelligenze Multiple	8
• Soluzioni organizzative	9
• Osservazione, verifica e documentazione	10
• Percorso didattico	11
• Prima unità: Super Piccolini in Autunno	12
• Seconda unità: Super Piccolini in Inverno	14
• Terza unità: Super Piccolini in Primavera	16
• Quarta unità: Super Piccolini in Estate	18
• Percorso trasversale: Super Colori	20
• Percorso trasversale: Super Feste	22
• Percorso trasversale: I Super Poteri dell’Autonomia	24

INTRODUZIONE AL PROGETTO

Il progetto educativo "Super Piccolini" accompagnerà i bambini della Sezione Primavera durante l'anno scolastico 2026/2027, proponendo un percorso di crescita pensato per rispondere ai bisogni e alle caratteristiche dei bambini in fascia d'età 2/3: una fase della vita ricca di scoperte, conquiste e cambiamenti.

Ogni giorno rappresenta un'occasione per imparare qualcosa di nuovo: esplorare l'ambiente, sperimentare con i sensi, muoversi con maggiore sicurezza, comunicare, instaurare le prime relazioni significative e conquistare, passo dopo passo, una sempre maggiore autonomia. In questo periodo di intensa crescita, il bambino costruisce le basi della propria identità attraverso esperienze concrete in un contesto sereno, accogliente e ricco di stimoli.

Il percorso annuale accompagnerà i bambini in un viaggio fatto di gioco, curiosità, emozioni ed esperienze, nel quale ogni attività diventerà un'opportunità per scoprire il mondo che li circonda. Le proposte educative saranno pensate per valorizzare il piacere della scoperta, favorire la partecipazione attiva e sostenere ciascun bambino nel proprio personale cammino di crescita, rispettandone i tempi, gli interessi e le potenzialità.

Il Progetto educativo vuole essere un invito a guardare ogni conquista con gli occhi del bambino: ogni piccolo traguardo raggiunto, ogni nuova esperienza vissuta e ogni relazione costruita rappresentano tappe preziose di un percorso che mette al centro il benessere, la fiducia e la gioia di imparare insieme.

RIFERIMENTI PEDAGOGICI E NORMATIVI

Il Progetto Educativo della Sezione Primavera è elaborato in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della Scuola dell'Infanzia Visitazione e si ispira ai principali documenti di riferimento del sistema scolastico italiano per il la fascia d'età 2-3.

La progettazione tiene conto degli Orientamenti Nazionali per i servizi educativi per l'infanzia, delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. 254/2012), delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (2018) e delle Linee pedagogiche per il sistema integrato "zerosei" (D.M. n. 334 del 22 novembre 2021), che promuovono una visione unitaria dello sviluppo del bambino, valorizzandone l'identità, l'autonomia, le competenze e la cittadinanza.

L'intero percorso è progettato secondo una prospettiva educativa inclusiva e personalizzata, nella quale ogni bambino viene accolto nella propria unicità e accompagnato in un'esperienza di crescita che valorizza le diverse modalità di apprendimento, la partecipazione attiva, la relazione con gli altri e la scoperta del mondo attraverso esperienze significative.

Si fonda inoltre sul principio della continuità educativa, favorendo la costruzione di percorsi coerenti, flessibili e progressivi, capaci di rispondere ai bisogni evolutivi dei bambini e di promuovere un ambiente di apprendimento sereno, stimolante e rispettoso dei tempi di crescita di ciascuno.

METODOLOGIA EDUCATIVA

La proposta educativa della Scuola dell'Infanzia Visitazione si fonda su una metodologia attiva, esperienziale e inclusiva, nella quale ogni bambino è accolto, valorizzato e accompagnato in un percorso di crescita rispettoso della sua unicità, dei suoi tempi di sviluppo e delle sue potenzialità.

Ogni attività viene progettata partendo dai bisogni evolutivi, dagli interessi e dalle potenzialità dei bambini, favorendo la partecipazione attiva, la curiosità, la scoperta, la sperimentazione e la riflessione.

Il gioco, inteso come naturale modalità di apprendimento, rappresenta uno strumento privilegiato attraverso il quale i bambini esplorano la realtà, costruiscono relazioni significative e sviluppano progressivamente competenze, autonomie e consapevolezza di sé.

La progettazione educativa si ispira alla teoria delle Intelligenze Multiple di Howard Gardner, riconoscendo che ogni bambino apprende secondo modalità, tempi e potenzialità differenti.

Per questo motivo vengono proposte esperienze diversificate che coinvolgono i diversi linguaggi espressivi, corporei, musicali, artistici, logici, naturalistici e relazionali, affinché ciascun bambino possa trovare modalità efficaci e personali di partecipazione e di apprendimento.

Le attività si sviluppano attraverso esperienze individuali, in piccolo e in grande gruppo, alternando momenti di ascolto, dialogo, narrazione, osservazione, laboratori creativi, esperienze manipolative, attività motorie, drammatizzazioni, canti e uscite sul territorio, quando previste dalla progettazione educativa.

Ogni proposta favorisce la collaborazione, il rispetto reciproco e la costruzione di relazioni positive all'interno del gruppo.

La metodologia adottata promuove un apprendimento significativo, nel quale ogni nuova esperienza si collega a quelle già vissute, permettendo ai bambini di costruire progressivamente conoscenze, abilità e competenze attraverso un percorso coerente, motivante e rispettoso dei tempi di crescita di ciascuno.

CONTINUITÀ EDUCATIVA CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La continuità educativa rappresenta un elemento fondamentale all'interno del percorso di ogni bambino nella nostra scuola, in quanto permette di accompagnare ciascuno di loro in un cammino di crescita graduale, coerente e rispettoso dei suoi tempi di sviluppo.

La Sezione Primavera costituisce il primo ambiente educativo della scuola e accompagna i bambini in fascia d'età 2/3 in una fase particolarmente significativa, caratterizzata da importanti conquiste legate all'autonomia, alla relazione, alla comunicazione e alla costruzione della propria identità.

Il percorso educativo proposto ha quindi il compito di porre solide basi affinché ogni bambino possa affrontare serenamente il successivo passaggio alla Scuola dell'Infanzia.

All'interno della nostra realtà scolastica, la continuità educativa viene favorita dalla presenza di un unico contesto educativo che comprende la Sezione Primavera e la Scuola dell'Infanzia, permettendo ai bambini di vivere gradualmente gli spazi, le persone e le esperienze che caratterizzano il percorso scolastico successivo.

La conoscenza degli ambienti della Scuola dell'Infanzia, l'incontro con gli altri bambini, la possibilità di condividere momenti comuni e la presenza di relazioni significative con gli educatori e gli insegnanti favoriscono un passaggio naturale e sereno, nel quale il bambino può sentirsi accolto e riconoscere la scuola come un luogo familiare e sicuro.

La Sezione Primavera accompagna i bambini verso la Scuola dell'Infanzia promuovendo in particolare:

- Conquista progressiva dell'autonomia personale
- Capacità di vivere esperienze di gruppo
- Sviluppo del linguaggio e della comunicazione
- Curiosità verso nuove esperienze
- Capacità di esprimere bisogni, emozioni e vissuti
- Fiducia nelle proprie capacità

Particolare attenzione viene dedicata all'osservazione di ogni bambino, affinché il passaggio alla Scuola dell'Infanzia avvenga tenendo conto delle caratteristiche individuali, delle conquiste raggiunte e dei bisogni ancora presenti.

La continuità non viene intesa come un'anticipazione degli apprendimenti propri della Scuola dell'Infanzia, ma come la costruzione di un percorso educativo armonico nel quale ogni esperienza vissuta nella Sezione Primavera diventa una base importante per le successive tappe di crescita.

CAMPI DI ESPERIENZA

I campi d’esperienza, intesi come i luoghi e i tempi del fare e dell’agire del bambino, si sviluppano attraverso esperienze dirette e attività operative, proposte in un ambiente scolastico inclusivo che comprende e accoglie positivamente le diversità culturali e sociali, le differenze di capacità cognitive e di apprendimento e le risorse tecnologiche. Vengono tenute in considerazione le integrazioni alle Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell’Infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012, relative all’insegnamento della religione cattolica (D.P.R. 11/02/2010)

Le competenze chiave europee, sviluppate attraverso i campi d’esperienza, hanno la finalità di aggiornare il percorso didattico in relazione alle trasformazioni culturali della società e permettono di mantenere l’apprendimento dinamico, attento ai cambiamenti e ai vari modelli antropologici ed educativi dai quali provengono i bambini.

CAMPI D’ESPERIENZA	DEFINIZIONE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Il sé e l’altro	Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme.	-Competenze sociali e civiche -Spirito di iniziativa e imprenditorialità
Il corpo e il movimento	Abilità motoria, autonomia e salute.	-Consapevolezza ed espressione culturale
Immagini, suoni e colori	Gestualità, arte, musica e abilità creativa.	-Consapevolezza ed espressione culturale -Competenze digitali
I discorsi e le parole	Comunicazione generale, lingua orale e scritta, pluralità di linguaggi, cultura, multimedialità.	-Imparare a imparare -Comunicazione nella madrelingua -Comunicazione nelle lingue straniere
La conoscenza del mondo	Oggetti, fenomeni, esseri viventi, numero e spazio, ordine, misura, tempo, natura.	-Imparare a imparare -Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia

INTELLIGENZE MULTIPLE

La Teoria delle Intelligenze Multiple (elaborata dal Dott. Howard Gardner) identifica in ciascun individuo differenti manifestazioni d'intelligenza derivanti da diverse zone cerebrali indipendenti, che costituiscono la personalità e la capacità di espressione personale.

In ambito educativo, attraverso l'osservazione durante l'intero percorso scolastico, vengono individuate negli alunni le dimostrazioni intellettive e si utilizzano queste informazioni per l'elaborazione di un approccio educativo personalizzato ed efficace per ciascuno di loro.

MACRO-GRUPPO INTELLETTIVO	DEFINIZIONE
Intelligenza "Interpersonale"	L'alunno si esprime attraverso la sensibilità e l'attenzione nei confronti degli altri.
Intelligenza "Corporeo-cinestetica"	L'alunno si esprime attraverso il corpo e i suoi movimenti.
Intelligenza "Visuo-spaziale"	L'alunno si esprime attraverso colori e forme e si orienta nello spazio.
Intelligenza "Verbale"	L'alunno si esprime attraverso l'uso del linguaggio e della parola.
Intelligenza "Intrapersonale"	L'alunno si esprime attraverso le sue emozioni, le intenzioni e i desideri.
Intelligenza "Esistenziale"	L'alunno si esprime attraverso domande sul senso della vita.
Intelligenza "Logico-matematica"	L'alunno si esprime attraverso il ragionamento logico e la capacità di quantificare.
Intelligenza "Naturalistica"	L'alunno si esprime attraverso l'amore per la natura e gli esseri viventi.
Intelligenza "Musicale"	L'alunno si esprime attraverso i ritmi, le melodie, il canto e la musica.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Destinatari: Bambini della Sezione Primavera

Periodo di svolgimento: Settembre 2026- Giugno 2027

Tempi di realizzazione: Quattro unità di apprendimento stagionali e tre percorsi trasversali

Spazi utilizzati: Tutti gli spazi interni ed esterni della struttura, in relazione alle attività proposte.

Organizzazione delle attività: Esperienze individuali, in piccolo e grande gruppo, calibrate in base all'età, ai bisogni e alle caratteristiche dei bambini.

Metodologie operative: Conversazioni guidate, narrazione, circle time, attività laboratoriali, esperienze grafico-pittoriche, manipolative, musicali, motorie, drammatizzazioni, giochi cooperativi e osservazione dell'ambiente.

Materiali e risorse utilizzati: Quaderno operativo *Super Piccolini* (Casa Editrice Tresei), testi narrativi, racconti biblici, immagini, materiali naturali, materiali di recupero, strumenti musicali, materiale grafico-pittorico e multimediale.

Documentazione: Elaborati individuali e di gruppo, fotografie, cartelloni, osservazioni delle insegnanti e quaderno operativo personale.

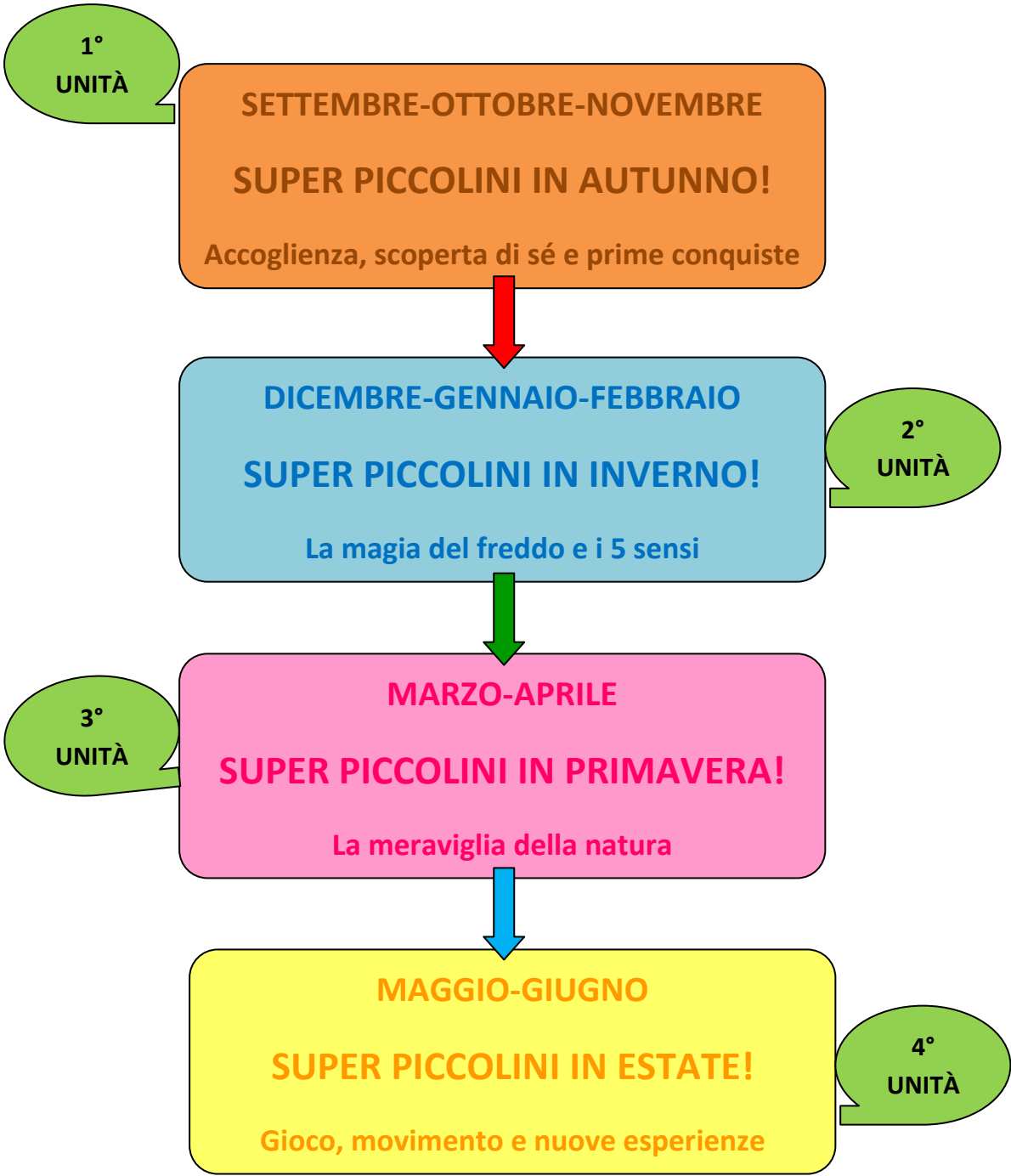
OSSERVAZIONE, VERIFICA E DOCUMENTAZIONE

L'osservazione, la verifica e la documentazione concorrono a rendere visibile il percorso di crescita di ciascun bambino, offrendo agli insegnanti strumenti utili per progettare esperienze sempre più significative, coerenti e rispondenti ai bisogni del gruppo sezione.

- Attraverso un'osservazione sistematica e continua durante l'intero anno scolastico, il team educativo rileva gli interessi, i bisogni, le modalità di partecipazione, i progressi e le competenze che ciascun bambino sviluppa nel corso delle diverse esperienze proposte.
 - La verifica non è intesa come una valutazione della prestazione, ma come un momento di riflessione educativa che consente di monitorare l'efficacia delle attività, ricalibrare la progettazione e predisporre eventuali interventi di approfondimento o di sostegno, nel rispetto dei tempi e delle caratteristiche di ogni bambino.
 - La documentazione costituisce parte integrante del percorso educativo e permette di valorizzare le esperienze vissute durante l'anno scolastico.
- Si realizza attraverso elaborati individuali e di gruppo, fotografie, cartelloni, osservazioni del personale e il quaderno operativo, che accompagnerà ogni bambino lungo l'intero percorso e sarà successivamente consegnato alle famiglie come testimonianza delle attività svolte.

PERCORSO DIDATTICO

Il percorso educativo si sviluppa nel corso dell'intero anno scolastico attraverso quattro unità di apprendimento principali, caratterizzate dal naturale susseguirsi delle stagioni.
Accanto ai percorsi stagionali, il progetto prevede tre percorsi trasversali che accompagneranno l'intero anno educativo, intrecciandosi con le diverse esperienze proposte.



I SUPER POTERI DELL'AUTONOMIA

Piccole conquiste quotidiane,
per diventare grandi passo dopo
passo

SUPER COLORI

Alla scoperta dei colori
attraverso
i sensi, creatività e fantasia

SUPER FESTE

Tradizioni, emozioni e condivisione
dei momenti significativi dell'anno

PRIMA UNITÀ: Super Piccolini in Autunno

Tematica

TEMPI DI REALIZZAZIONE: Settembre, ottobre e novembre

Durante il primo periodo dell'anno i bambini e le loro famiglie saranno accompagnati nella loro prima esperienza nel contesto scolastico, ponendo particolare attenzione all'accoglienza, all'ambientamento e alla costruzione di un clima sereno e rassicurante.

L'inizio del percorso rappresenta una nuova esperienza ricca di emozioni, durante la quale è importante favorire la conoscenza degli spazi, delle routine quotidiane, degli educatori e dei nuovi compagni.

Attraverso tempi gradualmente e rispettosi dei bisogni individuali, ogni bambino imparerà a vivere la scuola come un luogo sicuro, familiare e ricco di opportunità.

Una volta consolidato il senso di appartenenza al nuovo contesto, il percorso proseguirà attraverso la scoperta della stagione autunnale e delle sue caratteristiche.

I bambini saranno coinvolti nell'osservazione dei cambiamenti della natura, nella conoscenza di alcuni elementi tipici dell'autunno, come foglie, castagne e piccoli animali, tra cui il riccio, attraverso esperienze concrete, sensoriali e manipolative.

Obiettivi educativi

- Favorire un ambientamento sereno nella vita scolastica, rispettando i tempi individuali di ciascun bambino
- Accompagnare il bambino nella conoscenza degli spazi, delle persone e delle routine quotidiane.
- Sostenere la costruzione di un rapporto di fiducia con l'educatore e con il gruppo dei pari.
- Promuovere il senso di appartenenza al gruppo sezione.
- Favorire l'osservazione dei cambiamenti stagionali attraverso esperienze dirette.

Esperienze e attività

Il percorso di accoglienza sarà caratterizzato da momenti di esplorazione graduale degli ambienti scolastici, conoscenza delle routine e costruzione delle prime relazioni significative.

Attraverso giochi di conoscenza, canzoncine, letture animate e momenti di condivisione, i bambini saranno accompagnati a sentirsi accolti e parte del gruppo.

Le attività quotidiane permetteranno inoltre di consolidare la sicurezza emotiva attraverso rituali riconoscibili, come il momento del saluto, della merenda, del pranzo e del riordino, trasformando le routine in importanti occasioni educative.

Successivamente, le proposte saranno orientate alla scoperta dell'autunno attraverso esperienze sensoriali e creative:

- Osservazione e raccolta di elementi naturali come foglie, castagne e materiali del bosco
- Manipolazione di materiali autunnali con diverse consistenze e caratteristiche
- Attività grafico-pittoriche ispirate ai colori dell'autunno
- Esplorazione della figura del riccio attraverso racconti, immagini e attività creative
- Giochi di classificazione e scoperta legati agli elementi della stagione
- Ascolto di storie e filastrocche dedicate all'autunno

Traguardi di sviluppo delle competenze

IL SÉ E L'ALTRO:

- Il bambino sviluppa gradualmente fiducia nell'ambiente educativo e nelle figure di riferimento, partecipa alla vita del gruppo e inizia a riconoscere la sezione come luogo sicuro e familiare.
- Esprime progressivamente emozioni e bisogni, costruendo le prime relazioni con i compagni.

IL CORPO E IL MOVIMENTO:

- Il bambino acquisisce maggiore sicurezza nella gestione dei propri movimenti all'interno degli spazi scolastici, partecipa alle routine quotidiane e sviluppa progressivamente autonomie personali attraverso esperienze di cura e di esplorazione.

IMMAGINI, SUONI E COLORI:

- Il bambino sperimenta materiali, colori e tecniche diverse attraverso attività creative legate all'accoglienza e alla stagione autunnale.

I DISCORSI E LE PAROLE:

- Il bambino arricchisce progressivamente il proprio linguaggio attraverso conversazioni, racconti, filastrocche e momenti di ascolto condiviso, imparando a riconoscere e nominare persone, oggetti ed elementi della realtà circostante.

LA CONOSCENZA DEL MONDO:

- Il bambino osserva e riconosce alcuni cambiamenti legati alla stagione autunnale, esplora materiali naturali attraverso i sensi e sviluppa curiosità verso il mondo che lo circonda.

SECONDA UNITÀ: Super Piccolini in Inverno

Tematica

TEMPI DI REALIZZAZIONE: Dicembre, gennaio, febbraio

Nel mese di dicembre, il percorso si integrerà con le attività dedicate al Natale previste dal percorso trasversale "Super Feste ", favorendo la partecipazione dei bambini ai momenti di condivisione e di festa della comunità scolastica.

Al rientro dalle vacanze natalizie verrà dedicata una particolare attenzione all'accoglienza dei bambini, offrendo tempi distesi e occasioni di ritrovare gradualmente le routine quotidiane, le relazioni con gli educatori e con il gruppo dei pari, nel rispetto dei bisogni e dei tempi di ciascuno.

Successivamente, il percorso proseguirà attraverso attività dedicate all'inverno, durante le quali i bambini saranno accompagnati a osservare i fenomeni atmosferici, i cambiamenti della natura e alcuni elementi caratteristici della stagione.

Obiettivi educativi

- Favorire la scoperta delle caratteristiche della stagione invernale attraverso esperienze concrete e significative
- Stimolare l'osservazione dei cambiamenti dell'ambiente naturale
- Promuovere la curiosità e il desiderio di esplorare il mondo circostante
- Sviluppare le capacità percettive e sensoriali attraverso la manipolazione di materiali differenti
- Favorire l'espressione creativa attraverso attività grafico-pittoriche e manipolative
- Consolidare le relazioni con il gruppo dei pari attraverso esperienze condivise
- Arricchire il linguaggio attraverso racconti, conversazioni e semplici esperienze di osservazione

Esperienze e attività

Le esperienze proposte accompagneranno i bambini nella scoperta dell'inverno attraverso attività di osservazione, manipolazione e sperimentazione.

Il percorso comprenderà racconti, letture animate e conversazioni dedicate alla stagione, oltre ad attività grafico-pittoriche ispirate ai colori e agli elementi caratteristici dell'inverno.

Saranno proposte esperienze sensoriali con materiali differenti, giochi di esplorazione, semplici attività di classificazione, osservazione dei fenomeni atmosferici e attività creative ispirate agli elementi naturali della stagione.

Le esperienze saranno sempre proposte favorendo la partecipazione attiva, la curiosità e il piacere della scoperta.

Traguardi di sviluppo delle competenze

IL SÉ E L'ALTRO:

- Il bambino partecipa con crescente interesse alle esperienze condivise, rafforza le relazioni con i compagni e con gli educatori e vive positivamente i momenti di gruppo.

IL CORPO E IL MOVIMENTO:

- Il bambino utilizza il proprio corpo per esplorare l'ambiente, sperimenta movimenti e giochi motori e consolida progressivamente le autonomie nelle attività quotidiane.

IMMAGINI, SUONI E COLORI:

- Il bambino sperimenta materiali, tecniche espressive e linguaggi creativi, utilizzando colori e strumenti diversi per rappresentare le esperienze vissute durante la stagione invernale.

I DISCORSI E LE PAROLE:

- Il bambino ascolta racconti, amplia il proprio vocabolario relativo alla stagione invernale e partecipa con interesse a semplici conversazioni e momenti di condivisione.

LA CONOSCENZA DEL MONDO:

- Il bambino osserva alcuni fenomeni caratteristici dell'inverno, riconosce semplici cambiamenti dell'ambiente naturale ed esplora materiali e situazioni attraverso i sensi, sviluppando curiosità e capacità di osservazione.

TERZA UNITÀ: Super Piccolini in Primavera

Tematica

TEMPI DI REALIZZAZIONE: Marzo, aprile

La terza fase accompagnerà i bambini nella scoperta della primavera, una stagione ricca di trasformazioni che offre numerose occasioni di osservazione, esplorazione e meraviglia.

Attraverso esperienze dirette e attività coinvolgenti, i bambini saranno guidati a riconoscere i cambiamenti che interessano l'ambiente circostante, osservando il graduale passaggio dall'inverno alla primavera e i principali fenomeni meteorologici tipici di questo periodo.

La natura che si risveglia diventerà il punto di partenza per conoscere alcuni elementi caratteristici della stagione, come i fiori, le fragole, le farfalle, le coccinelle e altri piccoli abitanti dell'ambiente naturale.

Obiettivi educativi

- Favorire l'osservazione dei cambiamenti stagionali e della natura
- Stimolare la curiosità verso l'ambiente naturale e i suoi elementi
- Promuovere l'esplorazione attraverso i sensi e l'osservazione diretta
- Sviluppare la capacità di riconoscere alcuni elementi caratteristici della primavera
- Favorire l'arricchimento del linguaggio attraverso la scoperta di nuovi termini legati alla natura
- Incentivare la creatività attraverso attività espressive ispirate alla stagione
- Promuovere atteggiamenti di rispetto e cura nei confronti dell'ambiente naturale

Esperienze e attività

Le attività proposte porteranno i bambini all'osservazione della natura e dei suoi cambiamenti attraverso esperienze di esplorazione, manipolazione e scoperta.

Saranno organizzati momenti di osservazione dell'ambiente esterno, conversazioni guidate, letture di racconti e filastrocche dedicate alla primavera, oltre ad attività grafico-pittoriche e manipolative ispirate ai colori e agli elementi tipici della stagione.

I bambini saranno coinvolti nella scoperta di fiori, fragole, farfalle, coccinelle e di altri elementi naturali attraverso giochi, esperienze sensoriali, semplici attività di classificazione e percorsi creativi che favoriranno la partecipazione attiva e il piacere di imparare facendo.

Traguardi di sviluppo delle competenze

IL SÉ E L'ALTRO:

- Il bambino partecipa con interesse alle esperienze di gruppo, condivide momenti di scoperta con i compagni e manifesta curiosità e rispetto verso l'ambiente naturale e gli esseri viventi.

IL CORPO E IL MOVIMENTO:

- Il bambino esplora l'ambiente con crescente sicurezza, partecipa ad attività motorie e sensoriali all'aperto e utilizza il corpo come strumento di conoscenza e scoperta.

IMMAGINI, SUONI E COLORI:

- Il bambino utilizza materiali, colori e tecniche espressive per rappresentare gli elementi della primavera, sperimentando diverse modalità di comunicazione creativa.

I DISCORSI E LE PAROLE:

- Il bambino amplia il proprio lessico attraverso racconti, conversazioni e osservazioni condivise, imparando a riconoscere e nominare alcuni elementi tipici della stagione primaverile.

LA CONOSCENZA DEL MONDO:

- Il bambino osserva i cambiamenti della natura, riconosce alcuni fenomeni meteorologici e gli elementi caratteristici della primavera, sviluppando curiosità, capacità di osservazione e desiderio di esplorare l'ambiente circostante.

QUARTA UNITÀ: Super Piccolini in Estate

Tematica

TEMPI DI REALIZZAZIONE: Maggio, giugno

Quest'ultima parte dell'anno conclude il percorso educativo, accompagnando i bambini nel consolidamento delle competenze, delle autonomie e delle relazioni costruite durante l'anno scolastico.

Nei primi tempi dell'unità verrà data particolare continuità ai percorsi educativi già avviati, sostenendo ogni bambino nel rafforzamento delle autonomie personali e nella conquista di nuove abilità, sempre nel rispetto dei tempi e delle caratteristiche individuali.

In questa fase particolare attenzione sarà dedicata anche ai percorsi di acquisizione dell'autonomia personale, che rappresentano un importante traguardo nel percorso di crescita dei bambini nella Sezione Primavera.

Successivamente, le esperienze saranno orientate alla scoperta della stagione estiva e delle sue caratteristiche. Attraverso attività di osservazione, esplorazione e gioco, i bambini conosceranno alcuni elementi tipici dell'estate, vivendo esperienze che favoriranno il contatto con la natura, il movimento e la curiosità verso il mondo circostante.

Obiettivi educativi

- Consolidare le competenze e le autonomie acquisite durante l'anno scolastico
- Sostenere il bambino nella progressiva conquista dell'autonomia personale
- Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità attraverso esperienze di successo
- Favorire la partecipazione attiva alle esperienze di gruppo
- Stimolare la curiosità verso gli elementi caratteristici della stagione estiva
- Promuovere l'osservazione dell'ambiente naturale e dei suoi cambiamenti
- Favorire la continuità del percorso educativo in vista del successivo ingresso alla Scuola dell'Infanzia

Esperienze e attività

Le esperienze proposte accompagneranno i bambini nel consolidamento delle competenze sviluppate durante l'anno attraverso attività che valorizzeranno le autonomie personali, la partecipazione alle routine quotidiane e la collaborazione con il gruppo.

Parallelamente saranno organizzate attività dedicate alla scoperta dell'estate, con esperienze sensoriali, manipolative e creative ispirate agli elementi tipici della stagione, osservazioni dell'ambiente naturale, giochi all'aperto, attività motorie, letture, racconti e semplici conversazioni.

Traguardi di sviluppo delle competenze

IL SÉ E L'ALTRO:

- Il bambino partecipa con sicurezza alla vita della sezione, interagisce con i compagni e con gli adulti di riferimento e manifesta crescente fiducia nelle proprie capacità e nelle relazioni con gli altri.

IL CORPO E IL MOVIMENTO:

- Il bambino utilizza il corpo con maggiore sicurezza nelle attività quotidiane e di gioco, consolidando progressivamente le autonomie personali e sperimentando il movimento in contesti diversi.

IMMAGINI, SUONI E COLORI:

- Il bambino esprime la propria creatività attraverso attività grafico-pittoriche, manipolative e musicali, rappresentando le esperienze vissute e gli elementi caratteristici della stagione estiva.

I DISCORSI E LE PAROLE:

- Il bambino comunica con crescente sicurezza bisogni, emozioni ed esperienze, partecipa alle conversazioni e arricchisce il proprio lessico attraverso le attività e le esperienze proposte.

LA CONOSCENZA DEL MONDO:

- Il bambino osserva e riconosce alcune caratteristiche della stagione estiva, esplora l'ambiente naturale con curiosità e consolida la capacità di osservare, sperimentare e scoprire attraverso esperienze dirette.

PERCORSO TRASVERSALE: Super Colori

■ Tematica

Il percorso trasversale "Super Colori" accompagnerà i bambini durante l'intero anno scolastico, offrendo numerose occasioni per esplorare il mondo dei colori attraverso esperienze concrete, creative e sensoriali.

Partendo dall'osservazione dell'ambiente circostante e dei cambiamenti che caratterizzano le diverse stagioni, i bambini scopriranno progressivamente i colori, riconoscendone in particolare quelli primari e imparando ad associarli agli elementi della natura e della realtà che li circonda.

Attraverso attività grafico-pittoriche, manipolative e di gioco, i bambini avranno la possibilità di sperimentare liberamente i colori come strumenti di espressione, comunicazione e creatività, valorizzando il piacere di osservare, esplorare e creare.

■ Obiettivi educativi

- Favorire la scoperta e il riconoscimento dei colori, con particolare attenzione ai colori primari
- Stimolare la capacità di osservare i colori presenti nell'ambiente e nella natura
- Promuovere l'associazione tra colori ed elementi caratteristici delle diverse stagioni
- Favorire l'espressione creativa attraverso attività grafico-pittoriche e manipolative
- Sviluppare la percezione visiva e la capacità di discriminazione cromatica
- Stimolare la curiosità, la sperimentazione e il piacere di creare

■ Esperienze e attività

Durante l'anno i bambini saranno coinvolti in attività di osservazione dei colori presenti nell'ambiente scolastico e nella natura, sperimentazioni con tempere, pennelli, spugne, rulli e altri strumenti grafico-pittorici, esperienze manipolative con materiali di differenti tonalità, giochi di associazione e classificazione, letture illustrate e semplici attività che favoriranno il riconoscimento dei colori attraverso il gioco.

Le esperienze saranno strettamente collegate alle Unità di Apprendimento stagionali, permettendo ai bambini di osservare come i colori cambiano durante il susseguirsi delle stagioni e di utilizzarli liberamente nelle proprie produzioni creative.

Traguardi di sviluppo delle competenze

IL SÉ E L'ALTRO:

- Il bambino partecipa con interesse alle attività condivise, esprime le proprie preferenze e valorizza le produzioni proprie e dei compagni.

IL CORPO E IL MOVIMENTO:

- Il bambino utilizza con crescente sicurezza strumenti e materiali grafici, affinando progressivamente la coordinazione oculo-manuale.

IMMAGINI, SUONI E COLORI:

- Il bambino riconosce progressivamente alcuni colori, in particolare quelli primari, li utilizza nelle proprie produzioni e sperimenta diverse modalità espressive attraverso attività artistiche e manipolative.

I DISCORSI E LE PAROLE:

- Il bambino arricchisce il proprio linguaggio imparando a riconoscere e nominare alcuni colori e a descrivere semplici esperienze vissute durante le attività.

LA CONOSCENZA DEL MONDO:

- Il bambino osserva i colori presenti nell'ambiente naturale, li associa ad alcuni elementi caratteristici delle stagioni e sviluppa curiosità verso le trasformazioni della realtà che lo circonda.

PROGETTO TRASVERSALE: Super Feste

Tematica

Il percorso trasversale "Super Feste" accompagnerà i bambini durante l'intero anno scolastico attraverso la scoperta delle principali festività, offrendo occasioni di condivisione, partecipazione e crescita all'interno della comunità scolastica.

Le ricorrenze del Natale, dell'Epifania, del Carnevale e della Pasqua rappresenteranno momenti privilegiati per vivere esperienze ricche di emozioni, creatività e relazione.

Attraverso attività adeguate all'età dei bambini, ciascuna festività sarà proposta nel rispetto del significato che riveste nella vita della scuola, favorendo la partecipazione attiva e il senso di appartenenza al gruppo.

Le esperienze saranno strettamente collegate alle Unità di Apprendimento stagionali e offriranno ai bambini l'opportunità di vivere il susseguirsi dell'anno attraverso momenti di festa, scoperta e condivisione.

Obiettivi educativi

- Favorire la conoscenza delle principali festività dell'anno scolastico
- Promuovere il senso di appartenenza alla comunità scolastica attraverso esperienze condivise
- Stimolare la partecipazione attiva ai momenti di festa
- Favorire l'espressione delle emozioni attraverso attività creative e di gruppo
- Sviluppare la curiosità verso le tradizioni e le ricorrenze
- Valorizzare la collaborazione e la condivisione con i compagni

Esperienze e attività

Durante l'anno scolastico verranno proposte attività creative, manipolative, grafico-pittoriche e musicali ispirate alle diverse festività.

I bambini parteciperanno a racconti, letture, filastrocche, canti, giochi e semplici esperienze laboratoriali che permetteranno loro di vivere ogni ricorrenza in modo coinvolgente e significativo.

Le attività saranno arricchite da momenti di festa, decorazione degli ambienti scolastici, realizzazione di piccoli elaborati e iniziative di condivisione con il gruppo e con le famiglie, valorizzando il piacere di vivere insieme le principali ricorrenze dell'anno.

In particolare a Natale i bambini parteciperanno alla tradizionale Rappresentazione Natalizia, insieme ai compagni della Scuola dell'Infanzia, in un'occasione per riunire la comunità scolastica per una celebrazione di gioia.

Traguardi di sviluppo delle competenze

IL SÉ E L'ALTRO:

- Il bambino partecipa con interesse ai momenti di festa, condivide esperienze con il gruppo e sviluppa un crescente senso di appartenenza alla comunità scolastica.

IL CORPO E IL MOVIMENTO:

- Il bambino prende parte a giochi motori, danze e semplici attività espressive legate alle festività, utilizzando il corpo come strumento di comunicazione e partecipazione.

IMMAGINI, SUONI E COLORI:

- Il bambino sperimenta materiali, colori, tecniche espressive, canti e semplici attività musicali per rappresentare e vivere le diverse ricorrenze dell'anno.

I DISCORSI E LE PAROLE:

- Il bambino ascolta racconti, partecipa a conversazioni e arricchisce il proprio linguaggio attraverso le esperienze e i vocaboli legati alle festività.

LA CONOSCENZA DEL MONDO:

- Il bambino riconosce il susseguirsi delle principali festività dell'anno e le collega ai cambiamenti delle stagioni e ai momenti significativi della vita scolastica.

PROGETTO TRASVERSALE: I Super Poteri dell'Autonomia

Tematica

Il percorso trasversale "I Super Poteri dell'Autonomia" rappresenta uno degli aspetti centrali del progetto educativo della Sezione Primavera e accompagna i bambini durante l'intero anno scolastico, sostenendoli nel raggiungimento delle prime importanti conquiste che caratterizzano questa delicata fase dello sviluppo.

Il percorso inizia fin dai primi giorni di scuola, attraverso il graduale distacco dalla famiglia e l'inserimento nel nuovo contesto educativo.

L'accoglienza, la costruzione di relazioni di fiducia con gli educatori e la conoscenza delle routine quotidiane costituiscono il primo passo verso lo sviluppo dell'autonomia.

Nel corso dell'anno i bambini matureranno una crescente consapevolezza di sé, del proprio corpo e delle proprie capacità, imparando progressivamente a riconoscere e comunicare bisogni, emozioni e desideri.

Parallelamente verranno favorite le prime esperienze di relazione con i pari, attraverso la scoperta del rispetto reciproco, della condivisione degli spazi e dei materiali, dell'attesa del proprio turno e delle prime semplici regole della vita comunitaria.

Particolare attenzione sarà dedicata anche allo sviluppo delle autonomie personali, valorizzando ogni routine quotidiana come occasione educativa: prendersi cura della propria persona, lavare le mani, lavare i denti, mangiare in modo sempre più autonomo, utilizzare correttamente gli strumenti, riordinare gli spazi e gestire con crescente sicurezza il materiale necessario alle attività.

L'ultima parte del percorso prevede, durante i mesi di aprile e maggio, il percorso di spannolinamento, nel rispetto dei tempi e della maturazione di ciascun bambino e in stretta collaborazione con le famiglie.

Ogni traguardo raggiunto, anche il più piccolo, rappresenta un autentico "super potere": una conquista che contribuisce alla crescita dell'autostima, della sicurezza e della fiducia nelle proprie capacità.

Obiettivi educativi

- Favorire un sereno inserimento nel contesto scolastico
- Promuovere la progressiva conquista dell'autonomia personale nelle routine quotidiane
- Sviluppare la consapevolezza del proprio corpo e delle proprie capacità
- Favorire l'espressione e la comunicazione di bisogni, emozioni e desideri
- Promuovere le prime competenze relazionali e sociali attraverso esperienze di gruppo
- Guidare i bambini alla scoperta del rispetto degli altri, degli spazi comuni e dei materiali
- Favorire l'acquisizione di semplici comportamenti adeguati alla vita comunitaria
- Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità attraverso esperienze di successo
- Completare il percorso di spannolinamento

Esperienze e attività

Le autonomie verranno promosse principalmente attraverso le esperienze quotidiane vissute nel contesto scolastico.

Le routine dell'accoglienza, del pranzo, dell'igiene personale, del gioco, delle attività educative e del riordino costituiranno preziose occasioni per favorire la crescita dell'autonomia, della responsabilità e della fiducia in sé.

I bambini saranno accompagnati a sperimentare progressivamente piccoli incarichi, a scegliere e utilizzare il materiale necessario alle attività, a comunicare i propri bisogni, a collaborare con i compagni e a vivere serenamente le prime esperienze di condivisione, attesa e rispetto reciproco.

Le proposte educative saranno sempre calibrate sulle caratteristiche evolutive di ciascun bambino e valorizzeranno ogni conquista come un passo significativo nel percorso di crescita, mantenendo un costante dialogo e una collaborazione attiva con le famiglie.

Traguardi di sviluppo delle competenze

IL SÉ E L'ALTRO:

- Il bambino sviluppa gradualmente fiducia in sé stesso e nelle figure educative di riferimento, partecipa alla vita del gruppo, riconosce progressivamente gli altri e sperimenta le prime forme di collaborazione, condivisione e rispetto reciproco.

IL CORPO E IL MOVIMENTO:

- Il bambino acquisisce una crescente consapevolezza del proprio corpo, sviluppa progressivamente le autonomie personali nelle routine quotidiane e utilizza con maggiore sicurezza movimenti e gesti nelle attività di cura e di gioco.

IMMAGINI, SUONI E COLORI:

- Il bambino utilizza materiali e strumenti con crescente autonomia, sperimenta diverse modalità espressive e rappresenta attraverso i linguaggi creativi le esperienze vissute.

I DISCORSI E LE PAROLE:

- Il bambino amplia progressivamente le proprie capacità comunicative, esprime bisogni, emozioni e richieste con maggiore sicurezza e partecipa alle conversazioni e alle attività condivise.

LA CONOSCENZA DEL MONDO:

- Il bambino esplora gli ambienti e i materiali con crescente autonomia, partecipa alle routine della vita scolastica e sviluppa comportamenti sempre più consapevoli nella gestione degli spazi, degli oggetti e delle esperienze quotidiane.