



Scuola dell'Infanzia Visitazione

E-mail: suore@scuolainfanziavisitazione.it
nsdellavisitazione@gmail.com

Tel: 019.66.89.51/ 347.188.3847

Indirizzo: Corso Europa 36, Loano SV (17025)

Sito web: www.scuolainfanziavisitazione.it

P.iva: 00289920092

Progetto I.R.C.

“COLORIAMO IL CIELO”

Anno scolastico 2026/2027

INDICE

• Introduzione al progetto	3
• Riferimenti pedagogici e normativi	4
• Metodologia educativa	5
• Campi di esperienza	6
• Intelligenze Multiple	7
• Soluzioni organizzative	8
• Osservazione, verifica e documentazione	9
• Percorso didattico	10
• Settembre e ottobre	11
• Novembre e dicembre	12
• Gennaio e febbraio	13
• Marzo e aprile	14
• Maggio e giugno	15

INTRODUZIONE AL PROGETTO

L'insegnamento della Religione Cattolica (I.R.C.) nella Scuola dell'Infanzia si fonda su una metodologia attiva e partecipativa, nella quale ogni bambino è coinvolto in un percorso di scoperta che valorizza la curiosità, lo stupore e il desiderio di conoscere.

In tale prospettiva, l'educazione religiosa non si limita alla trasmissione di contenuti, ma diventa un'occasione per educare all'ascolto, alla relazione, alla cura di sé, degli altri e del creato, contribuendo alla formazione integrale della persona.

Attraverso un approccio educativo fondato sull'esperienza, sul dialogo, sul gioco e sulla scoperta, i bambini vengono accompagnati nella conoscenza dei valori cristiani, favorendo lo sviluppo della propria identità, il rispetto dell'altro e la capacità di vivere relazioni autentiche e significative.

Per l'anno scolastico 2026/2027, il percorso educativo si sviluppa attraverso il progetto "Coloriamo il cielo". Il progetto utilizza i colori come filo conduttore dell'intero anno scolastico: ogni bimestre è caratterizzato da un colore che accompagna i bambini nella scoperta di un particolare aspetto del messaggio cristiano.

Le attività del progetto di I.R.C. si svolgono con cadenza settimanale e coinvolgono tutti i bambini della Scuola dell'Infanzia, nel pieno rispetto dei tempi di crescita, delle caratteristiche individuali e delle differenti modalità di apprendimento di ciascuno.

Le esperienze proposte si integrano con la progettazione educativa annuale della scuola, favorendo collegamenti interdisciplinari con tutti i campi di esperienza e promuovendo uno sviluppo armonico della persona.

Durante il percorso i bambini saranno guidati alla scoperta del creato, dei principali episodi della vita di Gesù, delle feste cristiane e dei valori dell'accoglienza, dell'amicizia, della condivisione, della pace, della speranza e della gratitudine.

Ogni proposta nasce dall'esperienza concreta dei bambini e viene sviluppata attraverso racconti, conversazioni guidate, attività espressive, laboratori creativi, canti, drammatizzazioni, giochi e momenti di osservazione della realtà, valorizzando i diversi linguaggi propri dell'infanzia.

Attraverso il percorso didattico la scuola intende offrire ai bambini un'esperienza educativa serena, coinvolgente e ricca di significato, nella quale i colori diventano simboli di emozioni, valori ed esperienze condivise, accompagnando ciascun bambino in un cammino di crescita personale, relazionale e spirituale.

RIFERIMENTI PEDAGOGICI E NORMATIVI

Il Progetto Educativo è elaborato in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della Scuola dell'Infanzia Visitazione e si ispira ai principali documenti di riferimento del sistema scolastico italiano per il la fascia d'età 3-6.

La progettazione tiene conto delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. 254/2012), delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (2018) e delle Linee pedagogiche per il sistema integrato "zerosei" (D.M. n. 334 del 22 novembre 2021), che promuovono una visione unitaria dello sviluppo del bambino, valorizzandone l'identità, l'autonomia, le competenze e la cittadinanza.

Per la progettazione delle attività di Religione Cattolica si fa inoltre riferimento alle Indicazioni Didattiche per l'Insegnamento della Religione Cattolica nella Scuola dell'Infanzia, che orientano la proposta educativa nel rispetto delle finalità proprie della scuola dell'infanzia e dello sviluppo globale della persona.

L'intero percorso è progettato secondo una prospettiva educativa inclusiva e personalizzata, nella quale ogni bambino viene accolto nella propria unicità e accompagnato in un'esperienza di crescita che valorizza le diverse modalità di apprendimento, la partecipazione attiva, la relazione con gli altri e la scoperta del mondo attraverso esperienze significative.

Si fonda inoltre sul principio della continuità educativa, favorendo la costruzione di percorsi coerenti, flessibili e progressivi, capaci di rispondere ai bisogni evolutivi dei bambini e di promuovere un ambiente di apprendimento sereno, stimolante e rispettoso dei tempi di crescita di ciascuno.

METODOLOGIA EDUCATIVA

La proposta educativa della Scuola dell'Infanzia Visitazione si fonda su una metodologia attiva, esperienziale e inclusiva, nella quale ogni bambino è accolto, valorizzato e accompagnato in un percorso di crescita rispettoso della sua unicità, dei suoi tempi di sviluppo e delle sue potenzialità.

Ogni attività viene progettata partendo dai bisogni evolutivi, dagli interessi e dalle potenzialità dei bambini, favorendo la partecipazione attiva, la curiosità, la scoperta, la sperimentazione e la riflessione.

Il gioco, inteso come naturale modalità di apprendimento, rappresenta uno strumento privilegiato attraverso il quale i bambini esplorano la realtà, costruiscono relazioni significative e sviluppano progressivamente competenze, autonomie e consapevolezza di sé.

La progettazione educativa si ispira alla teoria delle Intelligenze Multiple di Howard Gardner, riconoscendo che ogni bambino apprende secondo modalità, tempi e potenzialità differenti.

Per questo motivo vengono proposte esperienze diversificate che coinvolgono i diversi linguaggi espressivi, corporei, musicali, artistici, logici, naturalistici e relazionali, affinché ciascun bambino possa trovare modalità efficaci e personali di partecipazione e di apprendimento.

Le attività si sviluppano attraverso esperienze individuali, in piccolo e in grande gruppo, alternando momenti di ascolto, dialogo, narrazione, osservazione, laboratori creativi, esperienze manipolative, attività motorie, drammatizzazioni, canti e uscite sul territorio, quando previste dalla progettazione educativa.

Ogni proposta favorisce la collaborazione, il rispetto reciproco e la costruzione di relazioni positive all'interno del gruppo.

La metodologia adottata promuove un apprendimento significativo, nel quale ogni nuova esperienza si collega a quelle già vissute, permettendo ai bambini di costruire progressivamente conoscenze, abilità e competenze attraverso un percorso coerente, motivante e rispettoso dei tempi di crescita di ciascuno.

CAMPI DI ESPERIENZA

I campi d’esperienza, intesi come i luoghi e i tempi del fare e dell’agire del bambino, si sviluppano attraverso esperienze dirette e attività operative, proposte in un ambiente scolastico inclusivo che comprende e accoglie positivamente le diversità culturali e sociali, le differenze di capacità cognitive e di apprendimento e le risorse tecnologiche. Vengono tenute in considerazione le integrazioni alle Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell’Infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012, relative all’insegnamento della religione cattolica (D.P.R. 11/02/2010)

Le competenze chiave europee, sviluppate attraverso i campi d’esperienza, hanno la finalità di aggiornare il percorso didattico in relazione alle trasformazioni culturali della società e permettono di mantenere l’apprendimento dinamico, attento ai cambiamenti e ai vari modelli antropologici ed educativi dai quali provengono i bambini.

CAMPI D’ESPERIENZA	DEFINIZIONE
Il sé e l’altro	Scoprire nel Vangelo la persona e l’insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne uniti nel suo nome, per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.
Il corpo e il movimento	Esprimere con il corpo la propria esperienza religiosa, per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni e immaginazione.
Immagini, suoni e colori	Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi e arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.
I discorsi e le parole	Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici e narrarne i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.
La conoscenza del mondo	Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

INTELLIGENZE MULTIPLE

La Teoria delle Intelligenze Multiple (elaborata dal Dott. Howard Gardner) identifica in ciascun individuo differenti manifestazioni d'intelligenza derivanti da diverse zone cerebrali indipendenti, che costituiscono la personalità e la capacità di espressione personale.

In ambito educativo, attraverso l'osservazione durante l'intero percorso scolastico, vengono individuate negli alunni le dimostrazioni intellettive e si utilizzano queste informazioni per l'elaborazione di un approccio educativo personalizzato ed efficace per ciascuno di loro.

MACRO-GRUPPO INTELLETTIVO	DEFINIZIONE
Intelligenza "Interpersonale"	L'alunno si esprime attraverso la sensibilità e l'attenzione nei confronti degli altri.
Intelligenza "Corporeo-cinestetica"	L'alunno si esprime attraverso il corpo e i suoi movimenti.
Intelligenza "Visuo-spaziale"	L'alunno si esprime attraverso colori e forme e si orienta nello spazio.
Intelligenza "Verbale"	L'alunno si esprime attraverso l'uso del linguaggio e della parola.
Intelligenza "Intrapersonale"	L'alunno si esprime attraverso le sue emozioni, le intenzioni e i desideri.
Intelligenza "Esistenziale"	L'alunno si esprime attraverso domande sul senso della vita.
Intelligenza "Logico-matematica"	L'alunno si esprime attraverso il ragionamento logico e la capacità di quantificare.
Intelligenza "Naturalistica"	L'alunno si esprime attraverso l'amore per la natura e gli esseri viventi.
Intelligenza "Musicale"	L'alunno si esprime attraverso i ritmi, le melodie, il canto e la musica.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Destinatari: Bambini della Scuola dell'Infanzia.

Periodo di svolgimento: Settembre 2026- Giugno 2027

Tempi di realizzazione: Cinque unità bimestrali

Frequenza: Un incontro settimanale (mercoledì mattina)

Spazi utilizzati: Tutti gli spazi interni ed esterni della struttura, in relazione alle attività proposte.

Organizzazione delle attività: Esperienze individuali, in piccolo e grande gruppo, calibrate in base all'età, ai bisogni e alle caratteristiche dei bambini.

Metodologie operative: Conversazioni guidate, narrazione, circle time, attività laboratoriali, esperienze grafico-pittoriche, manipolative, musicali, motorie, drammatizzazioni, giochi cooperativi e osservazione dell'ambiente.

Materiali e risorse utilizzati: Quaderno operativo *Coloriamo il cielo* (Casa Editrice Tresei), testi narrativi, racconti biblici, immagini, materiali naturali, materiali di recupero, strumenti musicali, materiale grafico-pittorico e multimediale.

Documentazione: Elaborati individuali e di gruppo, fotografie, cartelloni, osservazioni delle insegnanti e quaderno operativo personale.

OSSERVAZIONE, VERIFICA E DOCUMENTAZIONE

L'osservazione, la verifica e la documentazione concorrono a rendere visibile il percorso di crescita di ciascun bambino, offrendo agli insegnanti strumenti utili per progettare esperienze sempre più significative, coerenti e rispondenti ai bisogni del gruppo sezione.

- Attraverso un'osservazione sistematica e continua durante l'intero anno scolastico, il team educativo rileva gli interessi, i bisogni, le modalità di partecipazione, i progressi e le competenze che ciascun bambino sviluppa nel corso delle diverse esperienze proposte.
 - La verifica non è intesa come una valutazione della prestazione, ma come un momento di riflessione educativa che consente di monitorare l'efficacia delle attività, ricalibrare la progettazione e predisporre eventuali interventi di approfondimento o di sostegno, nel rispetto dei tempi e delle caratteristiche di ogni bambino.
 - La documentazione costituisce parte integrante del percorso educativo e permette di valorizzare le esperienze vissute durante l'anno scolastico.
- Si realizza attraverso elaborati individuali e di gruppo, fotografie, cartelloni, osservazioni del personale e il quaderno operativo, che accompagnerà ogni bambino lungo l'intero percorso e sarà successivamente consegnato alle famiglie come testimonianza delle attività svolte.

PERCORSO DIDATTICO

Il percorso educativo si sviluppa nel corso dell'intero anno scolastico attraverso cinque unità bimestrali, ciascuna caratterizzata da un colore guida, che accompagna i bambini nella scoperta dei principali temi della proposta didattica.

Ogni colore rappresenta un'occasione per vivere esperienze significative, favorire la riflessione, sviluppare competenze e costruire collegamenti tra la quotidianità dei bambini e il messaggio cristiano.



SETTEMBRE E OTTOBRE: Verde come il Creato

■ Tematica

Il verde, colore della vita, della natura e della speranza, accompagna i bambini all'inizio del nuovo anno scolastico.

Attraverso l'osservazione del Creato, la riscoperta della bellezza che li circonda e le prime esperienze di accoglienza, il progetto favorisce la costruzione del gruppo-sezione e stimola nei bambini atteggiamenti di curiosità, meraviglia e rispetto verso ogni forma di vita.

■ Obiettivi educativi

- Favorire un sereno inserimento e rafforzare il senso di appartenenza al gruppo.
- Scoprire il creato come dono prezioso da conoscere, rispettare e custodire.
- Sviluppare atteggiamenti di accoglienza, ascolto e collaborazione.
- Promuovere la capacità di osservare la natura cogliendone la bellezza e i cambiamenti.

■ Esperienze e attività

Le esperienze proposte durante il primo bimestre saranno principalmente orientate alla scoperta della natura e dell'ambiente circostante, offrendo ai bambini occasioni concrete di osservazione, esplorazione e conoscenza attraverso il contatto diretto con il mondo naturale.

Saranno valorizzate le esperienze all'aperto, attraverso momenti di esplorazione del giardino e degli spazi esterni della scuola, durante i quali i bambini potranno osservare elementi naturali, cogliere i cambiamenti stagionali e sviluppare atteggiamenti di curiosità e attenzione verso ciò che li circonda.

Il percorso sarà arricchito da proposte legate alla scoperta della vita presente nella natura, favorendo nei bambini la capacità di osservare, fare domande, confrontare elementi diversi e riconoscere il valore della cura e del rispetto verso ogni forma di vita.

■ Traguardi di sviluppo delle competenze

- IL SÉ E L'ALTRO:** Il bambino vive serenamente l'accoglienza, riconosce il valore dello stare insieme e sviluppa atteggiamenti di rispetto, collaborazione e disponibilità verso gli altri.
- IL CORPO E IL MOVIMENTO:** Utilizza il corpo per partecipare alle esperienze proposte, esprimere emozioni e vivere con fiducia le attività individuali e di gruppo.
- IMMAGINI, SUONI E COLORI:** Esprime creativamente le proprie esperienze attraverso il disegno, la pittura, la manipolazione, il canto e altri linguaggi espressivi, rielaborando il tema del creato e dell'accoglienza.
- I DISCORSI E LE PAROLE:** Ascolta racconti, partecipa alle conversazioni e comunica emozioni, osservazioni e riflessioni utilizzando un linguaggio sempre più ricco e appropriato.
- LA CONOSCENZA DEL MONDO:** Osserva la natura con curiosità e meraviglia, cogliendone alcuni elementi caratteristici e maturando atteggiamenti di cura e rispetto nei confronti del creato.

NOVEMBRE E DICEMBRE: Rosso come l'amore

Tematica

Il colore rosso accompagna i bambini nel tempo dell'attesa e della preparazione al Natale, richiamando i significati della gioia, dell'amore e del dono.

Attraverso questo percorso, i bambini sono guidati alla scoperta del Natale come momento di incontro, condivisione e apertura verso gli altri.

Il periodo natalizio diventa occasione per riflettere sul valore dei piccoli gesti di attenzione, dell'accoglienza e della solidarietà, aiutando i bambini a comprendere come la gioia possa nascere anche dalla capacità di donare, aiutare e prendersi cura di chi ci sta vicino.

Obiettivi educativi

- Scoprire il significato del Natale attraverso il racconto della nascita di Gesù.
- Comprendere il valore dell'attesa, della condivisione e del dono.
- Sviluppare atteggiamenti di attenzione e cura verso gli altri.
- Riconoscere nelle relazioni quotidiane l'importanza dell'amore, dell'amicizia e della collaborazione.
- Esprimere emozioni e vissuti legati al periodo natalizio attraverso diversi linguaggi.

Esperienze e attività

Le esperienze proposte durante questo bimestre accompagneranno i bambini alla scoperta del significato più profondo del Natale, partendo dai simboli e dalle tradizioni che caratterizzano questo periodo per arrivare al messaggio di accoglienza e amore racchiuso nella nascita di Gesù.

Attraverso l'ascolto di racconti, la conversazione e la rielaborazione delle esperienze vissute, i bambini saranno invitati a riflettere sul valore dell'attesa e sull'importanza dei gesti di gentilezza e condivisione nella quotidianità.

Le attività permetteranno di esplorare i principali simboli natalizi attraverso esperienze creative ed espressive, favorendo la realizzazione di elaborati, rappresentazioni, canti e momenti di partecipazione collettiva. Particolare attenzione sarà dedicata alla capacità dei bambini di riconoscere le proprie emozioni e di comunicarle attraverso il linguaggio verbale, corporeo, musicale e grafico-pittorico.

Il percorso offrirà inoltre occasioni per vivere il senso della comunità e della collaborazione, attraverso esperienze di gruppo finalizzate alla preparazione e alla condivisione di momenti significativi del periodo natalizio.

Traguardi di sviluppo delle competenze

IL SÉ E L'ALTRO: Riconosce il valore dell'accoglienza, della condivisione e dell'aiuto reciproco, vivendo il Natale come occasione di incontro e apertura verso gli altri.

IL CORPO E IL MOVIMENTO: Partecipa a esperienze di gruppo utilizzando il corpo e il movimento come strumenti di espressione, relazione e partecipazione.

IMMAGINI, SUONI E COLORI: Utilizza linguaggi espressivi diversi per rappresentare emozioni, simboli ed esperienze legate al Natale, sviluppando creatività e capacità comunicative.

DISCORSI E LE PAROLE: Ascolta e comprende racconti legati alla tradizione cristiana, arricchendo il proprio linguaggio attraverso conversazioni e rielaborazioni personali.

LA CONOSCENZA DEL MONDO: Coglie il significato di alcuni simboli e tradizioni del Natale, collegandoli ai valori della cura, del dono e della relazione con gli altri.

GENNAIO E FEBBRAIO: Azzurro come il cielo sereno

Tematica

Il colore azzurro accompagna i bambini in un percorso dedicato alla scoperta della fiducia, dell'incontro e della relazione con Gesù.

Dopo il tempo del Natale, il cammino prosegue attraverso la conoscenza di alcuni episodi della sua vita e dei suoi insegnamenti, aiutando i bambini a riconoscere il valore dell'amicizia, dell'ascolto e dell'accoglienza.

L'azzurro, colore del cielo e dell'acqua, richiama la dimensione della scoperta, della serenità e pace.

Attraverso esperienze adeguate all'età, i bambini sono invitati a riflettere sull'importanza di avere fiducia negli altri, di costruire relazioni positive e di aprirsi all'incontro con chi ci sta accanto.

Obiettivi educativi

- Conoscere alcuni episodi significativi della vita di Gesù e il messaggio che trasmettono.
- Sviluppare atteggiamenti di fiducia, ascolto e apertura verso gli altri.
- Riconoscere l'importanza dell'amicizia e della collaborazione.
- Riflettere sul valore dell'aiuto reciproco e della condivisione.
- Esprimere emozioni, pensieri ed esperienze attraverso diversi linguaggi.

Esperienze e attività

Le esperienze proposte durante questo bimestre accompagneranno i bambini nella scoperta della figura di Gesù attraverso racconti, immagini e momenti di dialogo, favorendo una prima comprensione dei valori che hanno caratterizzato la sua vita: l'accoglienza, l'attenzione verso gli altri e la capacità di donare amore.

Le attività prenderanno spunto dalle esperienze quotidiane dei bambini, aiutandoli a riflettere sul significato dell'amicizia, della fiducia e della collaborazione all'interno del gruppo.

Attraverso giochi cooperativi, conversazioni, drammatizzazioni e attività espressive, i bambini potranno sperimentare concretamente il valore dello stare insieme e del prendersi cura degli altri.

Saranno proposte inoltre esperienze creative legate al simbolismo del colore azzurro, utilizzando diversi linguaggi per rielaborare quanto vissuto: attività grafico-pittoriche, manipolative, musicali e narrative.

L'acqua e il cielo potranno diventare elementi di osservazione e di riflessione, favorendo collegamenti tra la bellezza del creato e il senso di meraviglia che accompagna la scoperta.

Traguardi di sviluppo delle competenze

IL SÉ E L'ALTRO: Sviluppa atteggiamenti di fiducia e collaborazione, riconoscendo il valore dell'amicizia, dell'accoglienza e della condivisione nelle relazioni quotidiane.

IL CORPO E IL MOVIMENTO: Partecipa alle esperienze individuali e di gruppo utilizzando il corpo come strumento di relazione, comunicazione ed espressione delle emozioni.

IMMAGINI, SUONI E COLORI: Rielabora attraverso linguaggi creativi ed espressivi i racconti, i simboli e le esperienze vissute, sviluppando fantasia e capacità comunicative.

DISCORSI E LE PAROLE: Ascolta e comprende racconti legati alla tradizione cristiana, arricchendo il proprio linguaggio attraverso conversazioni e rielaborazioni personali.

LA CONOSCENZA DEL MONDO: Osserva elementi della realtà, come il cielo e l'acqua, sviluppando curiosità, capacità di esplorazione e atteggiamenti di rispetto verso il creato.

MARZO E APRILE: Giallo come la Luce della Parola

Tematica

Il colore giallo accompagna i bambini alla scoperta della luce, della gioia e della speranza, introducendo il tema della Pasqua e del significato della vita nuova.

Attraverso questo percorso, i bambini vengono guidati a riconoscere i segni della rinascita presenti nella natura e nella vita quotidiana, collegandoli al messaggio cristiano della resurrezione di Gesù.

Il periodo pasquale offre inoltre l'opportunità di riflettere sui valori dell'amore, del perdono, della pace e della cura verso gli altri, attraverso racconti e simboli vicini all'esperienza dei bambini.

Obiettivi educativi

- Scoprire il significato della Pasqua attraverso il racconto della vita e della resurrezione di Gesù.
- Riconoscere i segni della rinascita e del cambiamento nella natura e nella quotidianità.
- Sviluppare atteggiamenti di speranza, fiducia e apertura verso gli altri.
- Comprendere il valore dell'amore, del perdono e della pace nelle relazioni.
- Esprimere emozioni e riflessioni attraverso linguaggi diversi.

Esperienze e attività

Le esperienze proposte durante questo bimestre accompagneranno i bambini nell'osservazione dei cambiamenti della natura legati all'arrivo della primavera, favorendo la scoperta della vita che si rinnova attraverso colori, profumi, forme e trasformazioni dell'ambiente circostante.

Le attività partiranno dall'esperienza concreta dei bambini per introdurre il significato dei simboli pasquali e del messaggio di speranza legato alla Pasqua.

Attraverso racconti, conversazioni guidate e momenti di riflessione, i bambini saranno accompagnati alla conoscenza degli episodi principali della Settimana Santa e della resurrezione di Gesù.

Saranno proposte esperienze creative ed espressive finalizzate alla rielaborazione dei contenuti attraverso attività grafico-pittoriche, manipolative, musicali e narrative.

I bambini potranno inoltre vivere momenti di condivisione e collaborazione, sperimentando concretamente atteggiamenti di aiuto, gentilezza e attenzione verso gli altri.

Traguardi di sviluppo delle competenze

IL SÉ E L'ALTRO: Riconosce il valore dei gesti di cura, amicizia e solidarietà, sviluppando atteggiamenti di apertura, rispetto e attenzione verso gli altri.

IL CORPO E IL MOVIMENTO: Partecipa a esperienze di gruppo utilizzando il corpo e il movimento come strumenti di espressione, relazione e partecipazione.

IMMAGINI, SUONI E COLORI: Rappresenta attraverso diversi linguaggi espressivi i simboli, le emozioni e le esperienze legate alla primavera e alla Pasqua, sviluppando creatività e capacità di rielaborazione.

DISCORSI E LE PAROLE: Ascolta e comprende racconti relativi alla Pasqua e alla vita di Gesù, partecipando alle conversazioni e condividendo pensieri ed emozioni.

LA CONOSCENZA DEL MONDO: Osserva i cambiamenti della natura e coglie il valore della trasformazione e della rinascita, sviluppando curiosità e atteggiamenti di rispetto verso il creato.

MAGGIO E GIUGNO: Viola come l'incontro

Tematica

Il colore viola accompagna i bambini nella fase conclusiva del percorso annuale, invitandoli a riconoscere il valore delle esperienze vissute, delle relazioni costruite e delle scoperte compiute durante l'anno scolastico.

Attraverso il tema della gratitudine, i bambini vengono aiutati a riconoscere ciò che hanno ricevuto e ciò che hanno imparato, sviluppando la capacità di guardare con gioia al cammino percorso insieme ai compagni e agli adulti di riferimento.

Il mese di maggio offre inoltre l'occasione di conoscere la figura di Maria, madre di Gesù, come esempio di accoglienza, fiducia e amore.

Attraverso racconti e simboli vicini alla sensibilità dei bambini, Maria viene presentata come una presenza attenta e premurosa, capace di accompagnare con amore il cammino di Gesù e di chi si affida a lei.

Il percorso si conclude valorizzando il senso della festa, della condivisione e della gioia per le esperienze vissute insieme, favorendo nei bambini un atteggiamento di riconoscenza verso le persone, il creato e i doni della quotidianità.

Obiettivi educativi

- Riconoscere il valore delle esperienze vissute e del percorso compiuto durante l'anno.
- Sviluppare atteggiamenti di gratitudine verso le persone e ciò che ci circonda.
- Conoscere la figura di Maria e alcuni aspetti significativi della sua vita.
- Consolidare il senso di appartenenza al gruppo e il valore delle relazioni costruite.
- Esprimere emozioni, ricordi e vissuti attraverso diversi linguaggi.

Esperienze e attività

Le esperienze proposte durante questo ultimo bimestre accompagneranno i bambini nella rielaborazione del percorso svolto, offrendo occasioni per ripercorrere alcune delle esperienze più significative vissute durante l'anno e riconoscere i cambiamenti e le conquiste personali.

Il percorso dedicato a Maria permetterà ai bambini di avvicinarsi alla sua figura attraverso narrazioni, immagini, simboli e attività espressive, cogliendo alcuni dei valori che rappresenta: l'accoglienza, la cura, la fiducia e l'amore.

Saranno inoltre proposte attività creative, musicali e laboratoriali finalizzate a valorizzare il senso della festa e della conclusione del percorso annuale.

Traguardi di sviluppo delle competenze

IL SÉ E L'ALTRO: Riconosce il valore delle relazioni vissute durante l'anno, sviluppando atteggiamenti di gratitudine, condivisione e attenzione verso gli altri.

IL CORPO E IL MOVIMENTO: Partecipa a esperienze di gruppo utilizzando il corpo e il movimento come strumenti di espressione, relazione e partecipazione.

IMMAGINI, SUONI E COLORI: Utilizza linguaggi creativi ed espressivi per rielaborare vissuti, emozioni ed esperienze significative del percorso annuale.

DISCORSI E LE PAROLE: Racconta esperienze personali, ascolta narrazioni e partecipa al dialogo condividendo pensieri, emozioni e ricordi.

LA CONOSCENZA DEL MONDO: Riconosce il valore delle esperienze vissute e sviluppa atteggiamenti di cura e gratitudine verso il creato e ciò che lo circonda.