



Scuola dell'Infanzia Visitazione

E-mail: suore@scuolainfanziavisitazione.it
nsdellavisitazione@gmail.com

Tel: 019.66.89.51/ 347.188.3847

Indirizzo: Corso Europa 36, Loano SV (17025)

Sito web: www.scuolainfanziavisitazione.it

P.iva: 00289920092

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

P.T.O.F.

2026/2029

SOMMARIO

Introduzione.....	pag.3
La scuola e l'ente gestore.....	pag.4
Identità e valori educativi.....	pag.5
Aspetto religioso e spirituale.....	pag.6
Organizzazione scolastica.....	pag.7
Struttura della scuola.....	pag.7
Orari e routine quotidiana.....	pag.8
Gli spazi scolastici.....	pag.9
Personale scolastico.....	pag.10

Servizi offerti.....	pag.10
Calendario scolastico.....	pag.10
Comunicazione scuola-famiglia.....	pag.10
Offerta formativa.....	pag.11
Metodologia educativa.....	pag.12
Attività educative e laboratoriali.....	pag.12
Prescolarizzazione.....	pag.13
Outdoor education e rapporto con la natura.....	pag.13
Linguaggi espressivi, multiculturalità e tecnologie.....	pag.14
Educazione religiosa.....	pag.14
Uscite didattiche.....	pag.14
Valutazione del percorso educativo.....	pag.15
Sezione Primavera.....	pag.16
Scuola dell'Infanzia.....	pag.17
Ambientamento.....	pag.18
Continuità educativa.....	pag.19
Continuità Sezione Primavera-Scuola dell'Infanzia.....	pag.19
Continuità Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria.....	pag.19
Continuità relazionale e senso di comunità.....	pag.20
Inclusione.....	pag.21
Rapporto scuola-famiglia.....	pag.22
Sicurezza.....	pag.23
Sicurezza degli spazi.....	pag.23
Igiene, salute e tutela degli spazi.....	pag.23
Tutela della privacy.....	pag.24
Deleghe: autorizzazioni al ritiro.....	pag.24
Menù scolastico.....	pag.24
Piano di miglioramento.....	pag.25
Formazione e aggiornamento professionale.....	pag.25
Coinvolgimento delle famiglie.....	pag.25
Comunicazione e identità digitale.....	pag.25
Rapporto con il territorio.....	pag.26

INTRODUZIONE

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) rappresenta il documento fondamentale che definisce l'identità culturale, educativa e progettuale della scuola.

Attraverso esso vengono esplicitate le finalità pedagogiche, l'organizzazione educativa, le scelte didattiche e i percorsi formativi che accompagnano il bambino nel proprio cammino di crescita.

Il presente P.T.O.F. è elaborato in riferimento alla Legge n. 107/2015, alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione e alla normativa vigente relativa alle scuole paritarie, nel rispetto dell'autonomia scolastica e della specifica identità educativa dell'istituto.

La nostra Scuola dell'infanzia paritaria, con annessa Sezione Primavera, si configura come una comunità educativa fondata sull'accoglienza, sulla relazione e sulla valorizzazione di ogni bambino nella sua unicità.

La scuola riconosce il bambino come protagonista attivo del proprio percorso di crescita e apprendimento, promuovendone lo sviluppo armonico sotto il profilo affettivo, relazionale, cognitivo, motorio e sociale. Ogni proposta educativa nasce dall'osservazione attenta dei bisogni, delle potenzialità e delle attitudini individuali, con l'obiettivo di favorire il pieno sviluppo delle competenze personali nel rispetto dei tempi e delle caratteristiche di ciascuno.

Elemento centrale della nostra proposta educativa è il valore della comunità.

La scuola si pone come luogo di incontro e collaborazione tra bambini, famiglie, insegnanti e personale scolastico, promuovendo un clima sereno, familiare e partecipativo, nel quale ciascuno possa sentirsi accolto, ascoltato e sostenuto.

Particolare importanza viene attribuita alla relazione tra bambini di età diverse: i momenti condivisi tra Sezione Primavera e Scuola dell'Infanzia costituiscono occasioni significative di crescita reciproca, cooperazione, responsabilizzazione e sviluppo delle competenze sociali ed emotive.

La progettazione educativa e didattica si ispira alla teoria delle Intelligenze Multiple (Howard Gardner, 1983), orientando il lavoro educativo verso la valorizzazione delle attitudini personali di ciascun bambino.

Attraverso percorsi personalizzati, la scuola si impegna a sostenere e potenziare le diverse modalità di apprendimento, favorendo lo sviluppo delle autonomie, dello spirito di iniziativa, del senso di responsabilità e della fiducia nelle proprie capacità.

Grande attenzione viene inoltre dedicata alla continuità educativa e alla preparazione ai futuri apprendimenti attraverso esperienze mirate di prelettura, prescrittura e precalcolo, sempre proposte nel rispetto delle tappe evolutive e mediante metodologie attive, esperienziali e inclusive.

LA SCUOLA E L'ENTE GESTORE

La Scuola dell'Infanzia Paritaria con annessa Sezione Primavera è gestita dalla Congregazione delle Suore della Visitazione, realtà religiosa ed educativa presente sul territorio da oltre due secoli e profondamente legata alla comunità locale.

La Casa Madre della Congregazione si trova a Loano (SV), nello stesso edificio che ospita il convento delle suore e la scuola, a testimonianza del forte legame tra la dimensione educativa, la vita comunitaria e il servizio rivolto alle famiglie e al territorio.

La scuola nasce dal desiderio dei Fondatori della Congregazione (sotto l'ispirazione di San Francesco di Sales e con la collaborazione di Teresa Montaldo) di offrire alla comunità un'opera educativa e sociale capace di sostenere i bambini, le famiglie e la genitorialità attraverso un ambiente accogliente, attento alla persona e fondato sui valori della condivisione, della cura e della solidarietà.

Da oltre 200 anni la scuola rappresenta un punto di riferimento educativo per il territorio, mantenendo viva la propria missione originaria: accompagnare la crescita dei bambini attraverso un'educazione attenta allo sviluppo integrale della persona, valorizzando ogni bambino nella propria unicità e promuovendo un clima sereno, familiare e inclusivo.

L'opera educativa della Congregazione si ispira ai valori cristiani e si fonda sulla centralità della relazione, sull'accoglienza reciproca, sul rispetto dell'altro e sull'attenzione ai bisogni di ciascuno.

La presenza quotidiana delle Suore della Visitazione contribuisce a rendere la scuola un luogo nel quale i bambini possano sentirsi accolti, ascoltati e accompagnati in un percorso di crescita umana, affettiva ed educativa.

La dimensione comunitaria costituisce uno degli elementi caratterizzanti dell'identità della scuola.

La collaborazione tra personale scolastico, famiglie, bambini e comunità religiosa favorisce la costruzione di un ambiente educativo fondato sulla fiducia, sul dialogo e sulla corresponsabilità educativa.

L'azione educativa della scuola non si limita alla trasmissione di conoscenze e competenze, ma mira alla formazione armonica della persona, promuovendo valori quali il rispetto, la responsabilità, la solidarietà, la collaborazione e l'attenzione verso gli altri, accogliendo anche bambini con disabilità, bisogni educativi speciali e altre esigenze specifiche.

In continuità con la missione educativa della Congregazione, la scuola si impegna quotidianamente a offrire un servizio educativo di qualità, accessibile e attento ai bisogni delle famiglie, ponendosi come presenza significativa e attiva all'interno della comunità.

IDENTITÀ E VALORI EDUCATIVI

La nostra Scuola dell'Infanzia paritaria con annessa Sezione Primavera si fonda su una concezione educativa che riconosce il bambino come persona unica, competente e portatrice di potenzialità, bisogni, tempi e modalità di apprendimento propri.

L'azione educativa della scuola si sviluppa all'interno di un clima sereno, accogliente e familiare, nel quale ogni bambino possa sentirsi ascoltato, valorizzato e accompagnato nel proprio percorso di crescita.

La scuola si propone come comunità educativa nella quale bambini, famiglie, insegnanti e personale scolastico collaborano nella costruzione di relazioni positive fondate sul rispetto reciproco, sulla fiducia e sulla corresponsabilità educativa.

La scuola riconosce l'importanza di valorizzare le peculiarità individuali di ciascun bambino, promuovendo percorsi educativi attenti alle diverse attitudini, capacità e modalità di apprendimento.

La progettazione educativa e didattica si ispira alla teoria delle Intelligenze Multiple (Howard Gardner, 1983), orientando l'azione didattica verso una visione inclusiva e personalizzata dell'apprendimento.

Attraverso l'osservazione attenta e continua del bambino, la scuola si impegna a sostenere e potenziare le competenze individuali, favorendo il raggiungimento di una positiva consapevolezza di sé e delle proprie capacità.

Particolare importanza viene attribuita allo sviluppo dell'autonomia personale, della fiducia in sé stessi, del senso di responsabilità e dello spirito di iniziativa.

La scuola promuove esperienze che aiutino il bambino a maturare gradualmente competenze relazionali, emotive e operative, sostenendo la capacità di compiere scelte, affrontare piccole difficoltà quotidiane e partecipare attivamente alla vita della comunità scolastica.

L'educazione alla relazione e al rispetto reciproco rappresenta un elemento fondamentale della proposta educativa.

La scuola favorisce lo sviluppo dell'attenzione verso gli altri, della collaborazione, dell'aiuto reciproco e del senso di appartenenza al gruppo, valorizzando il confronto e la condivisione come occasioni di crescita personale e collettiva.

Grande attenzione viene inoltre dedicata allo sviluppo delle competenze propedeutiche ai futuri apprendimenti scolastici.

Le attività di prelettura, prescrittura e precalcolo vengono proposte attraverso esperienze adeguate all'età e ai bisogni evolutivi dei bambini, nel rispetto dei tempi di maturazione individuali e mediante metodologie attive, laboratoriali e motivanti.

La scuola considera fondamentale il valore dell'esperienza concreta, del gioco, della scoperta e dell'esplorazione come strumenti privilegiati di apprendimento.

L'ambiente educativo viene pertanto organizzato in modo da stimolare curiosità, creatività, partecipazione e desiderio di conoscere, sostenendo il bambino nella costruzione progressiva delle proprie competenze.

La scuola, pur mantenendo la propria identità cristiana e l'ispirazione educativa della Congregazione delle Suore della Visitazione, si caratterizza come ambiente aperto, accogliente e inclusivo nei confronti di tutte le famiglie, indipendentemente dalla cultura, dalla religione o dalle convinzioni personali.

ASPETTO RELIGIOSO E SPIRITUALE

L'educazione religiosa viene proposta come occasione di crescita umana, relazionale e valoriale, con particolare attenzione ai principi della solidarietà, della generosità, della collaborazione, del rispetto e dell'attenzione verso gli altri.

L'insegnamento della religione cattolica, proposto ai bambini della Scuola dell'Infanzia, si inserisce all'interno del percorso educativo come esperienza orientata alla scoperta di valori universali e alla promozione di atteggiamenti di accoglienza, dialogo e condivisione.

La presenza quotidiana delle Suore della Visitazione contribuisce a trasmettere uno stile educativo fondato sulla cura della persona, sulla semplicità delle relazioni e sul valore della comunità.

La dimensione spirituale della scuola viene vissuta in modo rispettoso e non impositivo, valorizzando il confronto e considerando le diverse culture e sensibilità presenti come occasione di arricchimento reciproco per l'intera comunità scolastica.

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

STRUTTURA DELLA SCUOLA

La scuola è costituita da una Sezione Primavera e da una Sezione Infanzia, organizzate in continuità educativa e inserite all'interno di un unico contesto scolastico caratterizzato da relazioni condivise, collaborazione e momenti comuni durante la giornata educativa.

Sezione Primavera

La Sezione Primavera accoglie bambini dai 2 anni compiuti.

Il percorso educativo accompagna i bambini per l'intero anno scolastico, da settembre a giugno, garantendo continuità educativa e stabilità relazionale.

La sezione accoglie un massimo di 8 bambini ed è organizzata in spazi dedicati e adeguati ai bisogni specifici della fascia d'età 2-3 anni.

Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia accoglie bambini dai 3 ai 6 anni, compiuti entro i termini previsti dalla normativa vigente.

La sezione è organizzata in gruppo eterogeneo per età e comprende:

- 1° anno (fascia d'età 3-4 anni)
- 2° anno (fascia d'età 4-5 anni)
- 3° anno (fascia d'età 5-6 anni)

La sezione unica accoglie mediamente dai 25 ai 30 bambini.

Le attività educative vengono organizzate sia attraverso momenti condivisi dell'intero gruppo sia mediante proposte differenziate e adeguate alle diverse fasce d'età e ai bisogni evolutivi dei bambini.

Pur disponendo di spazi dedicati e attività specifiche, la Sezione Primavera e la Scuola dell'Infanzia condividono numerosi momenti della giornata scolastica, favorendo relazioni significative tra bambini di età differenti e promuovendo un clima comunitario e collaborativo.

ORARI E ROUTINE QUOTIDIANA

La giornata scolastica è organizzata attraverso tempi, routine ed esperienze educative che favoriscono sicurezza, autonomia, benessere e continuità.

I servizi di pre-scuola e post-scuola vengono organizzati con modalità di orario flessibili, nel rispetto delle esigenze delle famiglie.

Orario	Attività
<i>Prima delle ore 8:00</i>	<i>Servizio di pre-scuola</i>
8:00-9:30	Accoglienza e gioco libero
9:30	Spuntino a base di frutta fresca
10:00	Igiene personale, Appello generale, Canti e attività condivise
10:30	Attività didattiche suddivise per sezione
12:00	Pranzo e Uscita prima di pranzo
13:00	Igiene personale, Attività didattiche e gioco libero
13:30	Uscita dopo pranzo
14:00	Riposo pomeridiano/Attività didattiche
15:30	Merenda
16:00-16:30	Uscita pomeridiana
<i>Dopo le ore 16:30</i>	<i>Servizio di post-scuola</i>

GLI SPAZI SCOLASTICI

Gli ambienti scolastici sono organizzati per garantire ai bambini esperienze educative, autonomia, possibilità di movimento, esplorazione e relazione.

L'organizzazione degli ambienti valorizza il contatto con la natura, l'esperienza concreta, l'esplorazione e il gioco come strumenti fondamentali di crescita e apprendimento.

La scuola dispone di:

- Uno spazio accoglienza con armadietti personali e area spogliatoio
- Un ampio salone principale utilizzato per attività condivise, gioco libero e attività didattiche per la Sezione Infanzia
- Una mensa comune
- Servizi igienici
- Un'aula dormitorio dedicata al riposo pomeridiano
- Due aule dedicate alle attività didattiche della Sezione Primavera
- Spazi esterni diversificati e strutturati.

Gli spazi esterni comprendono:

- Un cortile adiacente al salone principale
- Un ampio giardino, con aree dedicate ad attività educative e laboratoriali all'aperto
- Un'area giochi recintata
- Un orto didattico
- Un pollaio utilizzato per esperienze educative e di osservazione durante l'anno scolastico.

Tutti gli spazi esterni della scuola sono interamente recintati e organizzati in modo da garantire ai bambini sicurezza, protezione e assenza di contatti diretti con l'ambiente esterno.

Per visionare le fotografie della struttura, è possibile consultare il sito ufficiale della scuola:

www.scuolainfanziaivisitazione.it

PERSONALE SCOLASTICO

L'organizzazione della scuola prevede la presenza delle seguenti figure professionali:

- Dirigente scolastico e Coordinatore didattico
- Educatori e Insegnanti
- Personale ausiliario
- Personale di cucina
- Collaboratori ed educatori esterni per specifici laboratori o progetti educativi

La scuola promuove la collaborazione tra le diverse figure professionali al fine di garantire continuità educativa, attenzione ai bisogni dei bambini e qualità dell'offerta formativa.

SERVIZI OFFERTI

La scuola offre i seguenti servizi:

- Servizio mensa con cucina interna
- Riposo pomeridiano
- Servizio di pre-scuola
- Servizio di post-scuola
- Centro estivo nei mesi di luglio e agosto (*Il centro estivo mantiene i gruppi d'età della Sezione Primavera e Scuola dell'Infanzia, e prevede inoltre una sezione dedicata ai bambini della scuola primaria*)

Per ulteriori informazioni sulle modalità organizzative e al funzionamento dei servizi scolastici, è possibile consultare la Carta dei Servizi Scolastici.

CALENDARIO SCOLASTICO

La scuola segue il calendario scolastico nazionale e regionale.

Oltre alle festività previste dalla normativa, possono essere previste giornate di chiusura legate a ricorrenze e celebrazioni della Congregazione delle Suore della Visitazione.

COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIE

La comunicazione costante, chiara e collaborativa con le famiglie, è un elemento fondamentale per garantire continuità educativa e condivisione del percorso di crescita dei bambini.

Nel rispetto del clima familiare e comunitario che caratterizza la scuola, viene privilegiato il dialogo diretto e quotidiano con i genitori, affiancato dall'utilizzo di strumenti digitali per la trasmissione di comunicazioni organizzative e informazioni scolastiche.

Le comunicazioni ufficiali rivolte all'intero gruppo-classe vengono principalmente condivise attraverso gruppo WhatsApp dedicato alle famiglie.

OFFERTA FORMATIVA

L'offerta formativa della scuola si sviluppa attraverso esperienze educative diversificate, pensate per accompagnare ogni bambino in un percorso di crescita armonico, rispettoso delle caratteristiche individuali, dei tempi di sviluppo e delle personali modalità di apprendimento.

La progettazione educativa della Sezione Primavera e della Scuola dell'Infanzia condivide principi metodologici comuni, pur sviluppando percorsi didattici differenziati e adeguati alle diverse fasce d'età.

Ogni anno scolastico viene elaborato un progetto educativo annuale costruito attorno a una tematica guida, spesso accompagnata da personaggi o elementi narrativi che aiutano i bambini a vivere le esperienze educative in modo coinvolgente, motivante e partecipato.

Le attività proposte durante l'anno vengono organizzate attraverso modalità differenti, alternando esperienze di gruppo, attività individuali, laboratori, gioco, esperienze pratiche, attività espressive e momenti di scoperta e sperimentazione.

La scuola attribuisce particolare importanza alla varietà delle esperienze educative, al fine di permettere a ciascun bambino di esprimere le proprie attitudini, sviluppare le proprie competenze e trovare modalità personali di apprendimento ed espressione.

La proposta educativa si ispira ai cinque Campi di Esperienza previsti dalle Indicazioni Nazionali:

- IL SÉ E L'ALTRO: Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme.
- IL CORPO E IL MOVIMENTO: Abilità motoria, autonomia e salute
- IMMAGINI, SUONI E COLORI: Gestualità, arte, musica e abilità creativa
- I DISCORSI E LE PAROLE: Comunicazione generale, lingua orale e scritta, pluralità di linguaggi, cultura, multimedialità
- LA CONOSCENZA DEL MONDO: Oggetti, fenomeni, esseri viventi, numero e spazio, ordine, misura, tempo e natura

Tali campi di esperienza guidano la progettazione educativa, l'osservazione sistematica dei bambini e la documentazione del percorso di crescita e apprendimento.

METODOLOGIA EDUCATIVA E PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La nostra scuola promuove una metodologia educativa flessibile, dinamica e attenta alle caratteristiche individuali di ciascun bambino.

Le attività didattiche vengono strutturate mantenendo routine e riferimenti stabili che aiutano i bambini a orientarsi nella giornata scolastica, pur proponendo modalità operative differenti in base agli obiettivi educativi, agli argomenti trattati e agli interessi del gruppo.

La personalizzazione degli apprendimenti è un aspetto fondamentale che caratterizza la nostra metodologia, che si ispira alla teoria delle Intelligenze Multiple (Howard Gardner), riconoscendo che ogni bambino possiede modalità differenti di apprendimento, espressione e comprensione della realtà.

Durante le attività educative gli insegnanti osservano attentamente il bambino e modulano le proposte didattiche in base alle sue attitudini, alle sue competenze e ai suoi bisogni evolutivi.

Accanto alle attività di gruppo vengono proposti anche momenti individualizzati, nei quali il bambino può essere accompagnato attraverso strategie educative personalizzate e attività costruite sulle sue modalità di apprendimento.

Il gioco libero riveste un ruolo fondamentale all'interno della giornata scolastica, in quanto rappresenta per il bambino un'importante occasione di espressione personale, relazione, esplorazione e crescita.

Attraverso l'osservazione del gioco spontaneo, gli insegnanti possono cogliere dinamiche relazionali, interessi, competenze e bisogni dei bambini, utilizzando tali osservazioni come strumenti di progettazione educativa.

ATTIVITÀ EDUCATIVE E LABORATORIALI

Durante l'anno scolastico vengono proposte numerose esperienze educative e laboratoriali.

Le attività possono comprendere:

- Esperienze motorie e psicomotorie
- Esperienze musicali
- Attività artistiche ed espressive
- Manipolazione di materiali differenti
- Attività linguistiche
- Letture e narrazioni
- Drammatizzazioni e attività teatrali
- Educazione emotiva
- Esperienze legate alla natura e all'educazione ambientale

Le diverse attività vengono spesso integrate tra loro, favorendo un apprendimento trasversale, esperienziale e coinvolgente.

Viene attribuita grande importanza alle esperienze manipolative e concrete, offrendo ai bambini la possibilità di esplorare materiali differenti attraverso il contatto diretto, la sperimentazione e il fare pratico.

Vengono utilizzati materiali strutturati e non strutturati, naturali e creativi, adeguati alle diverse età e finalizzati allo sviluppo sensoriale, motorio ed espressivo.

Nel corso dell'anno possono inoltre essere proposti laboratori specifici, attività tematiche e collaborazioni con educatori o esperti esterni, in relazione ai progetti educativi programmati.

PRESCOLARIZZAZIONE

La scuola dedica particolare attenzione allo sviluppo delle competenze propedeutiche ai futuri apprendimenti scolastici.

Le attività di prelettura, prescrittura e precalcolo vengono proposte attraverso esperienze diversificate, ludiche, pratiche ed esperienziali, rispettando i tempi di maturazione e le caratteristiche individuali di ciascun bambino.

Le esperienze di prescolarizzazione vengono sviluppate sia attraverso attività di gruppo sia mediante percorsi individualizzati, nei quali l'insegnante può accompagnare il bambino con modalità e strategie personalizzate.

La scuola utilizza materiali differenti, tra cui:

- Attività pratiche e manipolative
- Esperienze corporee e motorie
- Attività artistiche
- Giochi educativi
- Materiali strutturati
- Quaderni operativi
- Libri e strumenti didattici adeguati all'età

L'obiettivo delle attività di prescolarizzazione non è l'anticipazione scolastica, ma la costruzione graduale di competenze, autonomie e strumenti utili ad affrontare serenamente il successivo percorso di apprendimento.

OUTDOOR EDUCATION E RAPPORTO CON LA NATURA

La nostra scuola valorizza in modo significativo le esperienze all'aria aperta e il contatto diretto con la natura, considerandoli elementi fondamentali del percorso educativo.

Gli ampi spazi esterni permettono ai bambini di vivere attività educative, motorie, esplorative e sensoriali durante tutto l'anno scolastico.

Le esperienze outdoor favoriscono il movimento, l'autonomia, la curiosità, l'osservazione e la scoperta dell'ambiente naturale.

Attraverso queste esperienze i bambini sviluppano attenzione verso l'ambiente, rispetto per gli esseri viventi e consapevolezza del rapporto tra persona e natura.

LINGUAGGI ESPRESSIVI, MULTICULTURALITÀ E TECNOLOGIE

Vengono promosse in modo consistente esperienze educative legate ai diversi linguaggi espressivi, favorendo creatività, comunicazione e libera espressione del bambino attraverso attività musicali, drammatizzazioni, narrazioni e laboratori teatrali.

Nel corso dell'anno vengono inoltre realizzati momenti condivisi e rappresentazioni, tra cui recite e attività espressive che coinvolgono bambini di differenti fasce d'età valorizzando le attitudini personali di ciascuno.

La presenza delle Suore della Visitazione provenienti da differenti realtà culturali favorisce un ambiente educativo multiculturale e aperto al confronto, offrendo ai bambini occasioni quotidiane di incontro con lingue, culture ed esperienze differenti.

Per quanto riguarda le tecnologie, la scuola privilegia un approccio concreto, esperienziale e relazionale all'apprendimento, utilizzando gli strumenti digitali principalmente come supporto integrativo alle attività educative.

Computer, strumenti audio e dispositivi digitali possono essere utilizzati per approfondimenti, ascolto musicale, visione di immagini o supporto a specifiche attività didattiche e laboratoriali.

EDUCAZIONE RELIGIOSA

L'insegnamento della religione cattolica viene proposto come parte integrante del percorso educativo della Scuola dell'Infanzia.

Le attività religiose vengono sviluppate attraverso racconti, dialoghi, esperienze, riflessioni e momenti condivisi adeguati all'età dei bambini, con particolare attenzione ai valori della solidarietà, dell'accoglienza, della generosità, della collaborazione e del rispetto reciproco.

Durante l'anno scolastico vengono inoltre vissuti momenti e ricorrenze legati alle principali festività cristiane, nel rispetto dell'identità della scuola e della sensibilità di ciascuna famiglia.

USCITE DIDATTICHE E RAPPORTO CON IL TERRITORIO

La scuola riconosce il valore educativo delle esperienze vissute al di fuori dell'ambiente scolastico.

Durante l'anno scolastico possono pertanto essere organizzate uscite didattiche, passeggiate ed esperienze sul territorio, in relazione ai progetti educativi e alle possibilità organizzative del gruppo classe.

Le uscite vengono privilegiate soprattutto all'interno del territorio locale e rappresentano occasioni significative di osservazione, scoperta, socializzazione e conoscenza dell'ambiente circostante.

VALUTAZIONE DEL PERCORSO EDUCATIVO

L'osservazione, documentazione e la valutazione del percorso scolastico dei bambini rappresentano strumenti importanti per la progettazione educativa, permettendo agli insegnanti di adattare attività, esperienze e metodologie ai bisogni reali dei bambini e del gruppo classe.

La valutazione non viene intesa come giudizio sulle prestazioni del bambino, ma come un processo continuo di osservazione, ascolto e documentazione finalizzato a comprendere l'evoluzione delle competenze, delle autonomie, delle relazioni e delle modalità di apprendimento di ciascun bambino.

Nel corso dell'anno scolastico gli insegnanti osservano quotidianamente i bambini durante le attività educative, il gioco libero, le routine, le esperienze relazionali e i diversi momenti della giornata scolastica, raccogliendo elementi utili alla conoscenza del loro percorso di crescita.

L'anno scolastico viene suddiviso in tre fasi valutative, all'interno delle quali vengono raccolte osservazioni documentate anche attraverso materiali fotografici e documentazione delle esperienze svolte.

La valutazione viene elaborata utilizzando come riferimento i Campi di Esperienza previsti dalle Indicazioni Nazionali per la Scuola dell'Infanzia e tiene conto sia degli obiettivi di sviluppo relativi alla fascia d'età del bambino, sia delle sue caratteristiche personali, dei suoi tempi e delle sue modalità di apprendimento.

Per ciascun bambino viene predisposta una relazione individuale che comprende:

- Griglie di osservazione relative agli obiettivi educativi e alle competenze
- Livelli di sviluppo raggiunti nei diversi ambiti di esperienza
- Osservazioni descrittive redatte dagli insegnanti
- Documentazione fotografica significativa del percorso svolto

Le relazioni vengono condivise con le famiglie in formato digitale durante i colloqui individuali previsti nel corso dell'anno scolastico, favorendo un dialogo educativo costante e una collaborazione attiva tra scuola e famiglia.

SEZIONE PRIMAVERA

La Sezione Primavera accoglie bambini nella fascia d'età compresa tra i 2 e i 3 anni e rappresenta un importante momento di passaggio tra il contesto familiare e la successiva esperienza della Scuola dell'Infanzia.

La proposta educativa della Sezione Primavera si sviluppa in continuità con l'identità pedagogica della scuola, nel rispetto dei bisogni evolutivi, affettivi e relazionali della prima infanzia.

Il personale scolastico si impegna nella costruzione di un ambiente sereno, accogliente e rassicurante, nel quale il bambino possa sentirsi accompagnato nella scoperta di sé, degli altri e del mondo circostante.

L'obiettivo principale della Sezione Primavera è sostenere il bambino nel proprio percorso di crescita, favorendo lo sviluppo delle prime autonomie personali, relazionali e comunicative attraverso esperienze educative adeguate all'età e ai tempi di maturazione individuali.

Le attività proposte valorizzano il gioco, l'esplorazione sensoriale, il movimento, la manipolazione, la relazione e la scoperta come strumenti fondamentali di apprendimento e crescita.

Le esperienze educative vengono organizzate attraverso modalità flessibili e diversificate, rispettando i bisogni dei bambini e promuovendo un apprendimento concreto, graduale e partecipato.

Particolare importanza viene attribuita allo sviluppo dell'autonomia personale e della fiducia nelle proprie capacità.

Le routine quotidiane rappresentano occasioni educative fondamentali attraverso le quali il bambino può acquisire progressivamente sicurezza, consapevolezza e indipendenza.

Tra i percorsi educativi specifici della Sezione Primavera assume particolare rilievo l'accompagnamento allo spannolinamento, solitamente proposto nei mesi di aprile e maggio, e realizzato in collaborazione con le famiglie nel rispetto dei tempi e della maturazione di ciascun bambino.

Durante il percorso vengono proposte attività di preparazione e sensibilizzazione finalizzate ad aiutare il bambino a comprendere gradualmente le proprie necessità corporee e ad acquisire maggiore consapevolezza di sé.

L'accompagnamento educativo privilegia un approccio sereno, rispettoso e non forzato, orientato a favorire l'autonomia del bambino evitando eccessive forme di dipendenza dall'adulto.

La scuola considera infatti fondamentale che il bambino possa vivere il raggiungimento delle autonomie personali come esperienza positiva di crescita, sicurezza e conquista delle proprie capacità.

La Sezione Primavera rappresenta inoltre un importante percorso di preparazione all'ingresso nella Scuola dell'Infanzia, accompagnando gradualmente il bambino nello sviluppo delle competenze relazionali, comunicative ed emotive necessarie per affrontare con serenità il successivo percorso scolastico.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia accompagna il bambino in un percorso educativo triennale orientato alla crescita armonica della persona, allo sviluppo delle competenze, dell'autonomia, dell'identità personale e delle capacità relazionali e cognitive.

Ogni anno del percorso scolastico è caratterizzato da obiettivi educativi specifici e adeguati alla fascia d'età, pur inserendosi all'interno di un progetto di crescita più ampio e continuo che accompagna il bambino durante tutta la permanenza nella scuola.

Viene riconosciuta come essenziale la costruzione di relazioni significative e durature tra scuola, bambino e famiglia.

Il percorso educativo viene vissuto come esperienza condivisa di crescita, nella quale il bambino possa sentirsi accolto, conosciuto e accompagnato nel tempo all'interno di un ambiente stabile e familiare.

Uno degli elementi caratterizzanti della scuola è la presenza di gruppi eterogenei per età, che favoriscono relazioni spontanee di collaborazione, cura reciproca e apprendimento attraverso l'esempio.

I bambini più piccoli possono crescere osservando e condividendo esperienze con i bambini più grandi, mentre i grandi sviluppano progressivamente senso di responsabilità, attenzione verso l'altro e capacità di prendersi cura dei più piccoli sia nelle attività quotidiane sia nei momenti di vita comunitaria.

La scuola attribuisce grande valore alla spontaneità delle relazioni e promuove un clima educativo nel quale i bambini possano imparare ad aiutarsi reciprocamente, collaborare e sviluppare sensibilità verso i bisogni degli altri in modo naturale e autentico.

Grande attenzione viene dedicata allo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità.

Il bambino viene accompagnato gradualmente a riconoscere il valore delle proprie azioni, delle proprie scelte e dell'impegno personale nella vita quotidiana.

Attraverso le routine, la gestione del materiale personale, le attività scolastiche e le esperienze condivise, il bambino viene sostenuto nel diventare progressivamente più autonomo, consapevole e responsabile.

Viene inoltre promossa la costruzione di una positiva identità personale, incoraggiando ciascun bambino al pensiero autonomo e sviluppando la capacità di compiere scelte personali, assumersi responsabilità e maturare un pensiero indipendente nel rispetto degli altri e delle regole della comunità.

Le attività di prescolarizzazione accompagnano il bambino nello sviluppo delle competenze propedeutiche ai futuri apprendimenti scolastici attraverso percorsi personalizzati e rispettosi delle caratteristiche individuali.

L'obiettivo della scuola non è anticipare la scuola primaria, ma fornire al bambino strumenti, metodo, concentrazione e strategie di apprendimento che possano sostenerlo nel successivo percorso scolastico.

Si considera fondamentale preparare il bambino al passaggio verso la scuola primaria non soltanto dal punto di vista didattico, ma anche sul piano emotivo, relazionale e personale, aiutandolo a sviluppare sicurezza, autonomia e fiducia nelle proprie capacità.

Il termine del percorso della scuola dell'infanzia viene vissuto come momento significativo di crescita e passaggio.

La scuola mantiene nel tempo un forte legame con i bambini e le famiglie anche dopo il passaggio alla scuola primaria, favorendo la continuità delle relazioni educative e affettive costruite durante gli anni.

AMBIENTAMENTO

La fase dell'ambientamento è un periodo particolarmente delicato e significativo del percorso educativo del bambino e della sua famiglia, sia nella Sezione Primavera sia nella Scuola dell'Infanzia.

Il percorso di ambientamento accompagna il bambino dal suo primo ingresso a scuola fino al graduale inserimento nella routine quotidiana, nelle relazioni con i compagni e nel nuovo contesto educativo. Viene organizzato all'inizio dell'anno scolastico e, qualora necessario, anche in corso d'anno per i bambini che iniziano successivamente la frequenza.

Il percorso dei bambini che iniziano la frequenza in corso d'anno viene organizzato seguendo le medesime modalità adottate all'inizio dell'anno scolastico, garantendo anche in questi casi gradualità, ascolto, flessibilità e attenzione personalizzata.

Il rispetto dei tempi individuali di ciascun bambino è un aspetto di grande importanza: per questo motivo l'ambientamento viene personalizzato sulla base delle esigenze emotive, relazionali e organizzative del bambino e della famiglia, riconoscendo l'unicità di ogni esperienza di distacco e adattamento.

Nei primi giorni di frequenza è prevista la presenza del genitore all'interno della scuola per un tempo limitato, così da permettere al bambino di esplorare gradualmente gli spazi, conoscere gli insegnanti e i compagni e vivere i primi momenti scolastici in una condizione di sicurezza emotiva e rassicurazione affettiva.

Successivamente il bambino inizia gradualmente a frequentare la scuola in autonomia, secondo modalità e tempi concordati tra scuola e famiglia.

L'organizzazione dell'orario, del pranzo e dell'eventuale riposo pomeridiano viene valutata in modo flessibile e personalizzato.

La scuola considera fondamentale la collaborazione con le famiglie durante tutto il percorso di ambientamento. Il dialogo costante con i genitori è infatti uno strumento essenziale per conoscere il bambino, comprenderne i bisogni e costruire insieme un percorso sereno.

L'attenzione del personale scolastico viene dedicata non soltanto al benessere del bambino, ma anche all'accompagnamento emotivo della famiglia, riconoscendo che il momento del distacco coinvolge profondamente entrambe le parti.

CONTINUITÀ EDUCATIVA

La continuità educativa viene intesa non soltanto come passaggio tra differenti percorsi scolastici, ma come costruzione di relazioni stabili, esperienze condivise e riferimenti educativi capaci di accompagnare il bambino nelle diverse fasi della crescita.

CONTINUITÀ SEZIONE PRIMAVERA-SCUOLA DELL'INFANZIA

La presenza quotidiana di momenti condivisi tra Sezione Primavera e Scuola dell'Infanzia favorisce un passaggio naturale e graduale tra i due percorsi educativi.

I bambini vivono numerose esperienze comuni durante la giornata scolastica, condividendo spazi, routine, momenti di gioco e attività comunitarie.

Questo permette ai bambini più piccoli di conoscere l'ambiente della Scuola dell'Infanzia, gli insegnanti e i bambini più grandi.

La continuità tra le due sezioni viene inoltre favorita dalla collaborazione costante tra gli insegnanti, che condividono osservazioni, esperienze educative e conoscenza del percorso di crescita di ciascun bambino.

CONTINUITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA

Il passaggio verso la Scuola Primaria rappresenta un'importante fase di crescita e il personale scolastico accompagna i bambini e le famiglie in questo momento significativo del percorso educativo.

Al termine dell'anno scolastico si svolge un incontro di continuità tra gli insegnanti della scuola dell'infanzia e i docenti delle scuole primarie del territorio presso le quali i bambini proseguiranno il proprio percorso scolastico. Durante questo colloquio vengono condivise osservazioni, informazioni educative e indicazioni utili relative al percorso vissuto da ciascun bambino, con l'obiettivo di favorire un'accoglienza più serena e consapevole nel nuovo contesto scolastico.

La scuola mantiene inoltre la propria disponibilità al dialogo e al confronto con famiglie e insegnanti anche successivamente al passaggio alla scuola primaria, qualora vi fosse necessità di ulteriori momenti di condivisione o supporto educativo.

CONTINUITÀ RELAZIONALE E SENSO DI COMUNITÀ

La continuità educativa della scuola si sviluppa anche attraverso il mantenimento delle relazioni costruite nel tempo con bambini e famiglie.

Un aspetto molto importante dell'identità della nostra scuola è custodire il legame educativo e affettivo creato durante gli anni di frequenza, continuando a mantenere rapporti con i bambini anche dopo il passaggio alla scuola primaria.

Gli ex alunni partecipano frequentemente a momenti di visita, feste, recite e celebrazioni scolastiche, continuando a sentirsi parte della comunità educativa della scuola.

Un ruolo particolarmente significativo viene svolto anche dal centro estivo organizzato dalla scuola durante i mesi estivi, che accoglie anche bambini della scuola primaria e rappresenta un'importante occasione di continuità relazionale, educativa e comunitaria.

Attraverso queste esperienze la scuola promuove la costruzione di una comunità educativa stabile, accogliente e duratura, nella quale bambini e famiglie possano continuare a sentirsi accolti, riconosciuti e accompagnati nel tempo.

INCLUSIONE

L'inclusione è un valore fondamentale della proposta educativa della nostra scuola, per questo l'intera progettazione educativa della scuola si basa sul principio della personalizzazione degli apprendimenti e delle esperienze.

La scuola accoglie con attenzione e sensibilità bambini con bisogni educativi specifici, difficoltà evolutive, disabilità o situazioni che richiedano particolari attenzioni educative, impegnandosi a costruire un percorso scolastico sereno.

Attraverso l'osservazione quotidiana e il dialogo costante con le famiglie, gli insegnanti prestano particolare attenzione all'individuazione precoce di eventuali difficoltà nello sviluppo, nella comunicazione, nella relazione o negli apprendimenti, accompagnando le famiglie verso eventuali percorsi di approfondimento specialistico in caso di necessità.

La scuola si rende disponibile alla collaborazione con specialisti, terapisti e servizi territoriali, favorendo il confronto educativo e la condivisione di osservazioni e documentazione utili al benessere e alla crescita del bambino.

Gli spazi della scuola sono organizzati in modo da risultare accessibili e funzionali ai bisogni dei bambini e, qualora necessario, la Direzione si rende disponibile a valutare ulteriori adattamenti o interventi specifici finalizzati a garantire il benessere e la piena partecipazione di tutti.

Particolare attenzione viene dedicata anche all'inclusione relazionale all'interno del gruppo dei pari, promuovendo atteggiamenti di collaborazione, empatia, rispetto reciproco e aiuto spontaneo tra bambini di età differenti.

La scuola considera inoltre la multiculturalità un'importante risorsa educativa e umana.

La presenza di bambini, famiglie e personale scolastico provenienti da differenti culture, lingue e tradizioni viene vissuta come occasione di crescita, apertura e arricchimento reciproco per tutta la comunità scolastica.

RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA

La relazione con le famiglie si fonda sul rispetto reciproco, sull'ascolto, sul confronto e sulla condivisione degli obiettivi educativi, nella consapevolezza che scuola e famiglia svolgono ruoli differenti ma complementari nell'educazione del bambino.

La scuola promuove un clima accogliente e comunitario, favorendo la costruzione di relazioni positive non soltanto tra insegnanti e famiglie, ma anche tra le famiglie stesse, affinché l'esperienza scolastica possa essere vissuta come opportunità di crescita condivisa e sostegno reciproco.

La comunicazione quotidiana viene privilegiata attraverso il contatto diretto con gli insegnanti nei momenti di accoglienza e uscita, durante i quali le famiglie hanno la possibilità di confrontarsi riguardo alla giornata scolastica, ai progressi del bambino o ad eventuali necessità educative e organizzative.

Per le comunicazioni generali e organizzative la scuola utilizza anche strumenti digitali dedicati, tra cui un gruppo WhatsApp ufficiale attraverso il quale vengono condivisi avvisi e comunicazioni rivolte alle famiglie. È inoltre presente un rappresentante dei genitori, individuato annualmente, con funzione di collaborazione e mediazione tra scuola e famiglie.

Prima dell'inizio dell'anno scolastico viene organizzata una riunione generale con le famiglie dei bambini iscritti, durante la quale vengono presentati il Progetto Educativo, l'organizzazione scolastica e le principali attività dell'anno.

Tale momento rappresenta anche un'importante occasione di conoscenza reciproca e costruzione della comunità scolastica.

Per i nuovi iscritti viene inoltre proposto un colloquio individuale preliminare con la famiglia, finalizzato alla conoscenza del bambino, alla condivisione delle informazioni utili al suo benessere e all'organizzazione del percorso di ambientamento.

Nel corso dell'anno scolastico vengono messi a disposizione delle famiglie momenti di colloquio individuale relativi al percorso educativo e di crescita del bambino.

Ulteriori colloqui possono essere richiesti sia dalle famiglie sia dagli insegnanti qualora emerga la necessità di un confronto educativo più approfondito.

La scuola informa con attenzione e tempestività le famiglie riguardo ai progressi, alle difficoltà o a particolari aspetti del percorso di crescita del bambino.

Durante l'anno scolastico vengono inoltre promosse occasioni di partecipazione attiva delle famiglie attraverso feste, recite, celebrazioni, giornate speciali e laboratori condivisi, con l'obiettivo di rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

La scuola ritiene importante che la scelta del percorso educativo avvenga in modo consapevole e condiviso da parte delle famiglie, affinché possa instaurarsi una collaborazione educativa serena, rispettosa e coerente con i valori proposti dalla scuola.

SICUREZZA

La sicurezza viene considerata non soltanto dal punto di vista strutturale e organizzativo, ma anche come tutela della persona, attenzione ai bisogni dei bambini, prevenzione, vigilanza e cura delle relazioni, nel rispetto della normativa vigente e della progettualità educativa della scuola.

SICUREZZA DEGLI SPAZI

Gli spazi e le esperienze educative sono organizzati in modo da garantire ai bambini un ambiente sicuro, accogliente e adeguato alle loro esigenze.

Gli ambienti scolastici vengono strutturati per favorire la libertà di movimento, l'esplorazione, la sperimentazione e lo sviluppo progressivo dell'autonomia personale, nel rispetto dell'età e delle capacità di ciascun bambino.

La scuola riconosce infatti l'importanza educativa dell'esperienza diretta e della possibilità per il bambino di mettersi alla prova in modo graduale e protetto, attraverso attività ed esperienze progettate e costantemente supervisionate dal personale scolastico.

Ogni proposta educativa viene organizzata con attenzione alla sicurezza fisica ed emotiva dei bambini, mantenendo un equilibrio tra tutela, benessere e sviluppo dell'autonomia personale.

IGIENE, SALUTE E TUTELA SANITARIA

Il personale scolastico presta particolare attenzione all'igiene degli ambienti e alla tutela della salute dei bambini. Gli ambienti vengono quotidianamente puliti e igienizzati con cura e, anche durante la giornata, vengono effettuati ulteriori interventi di pulizia e disinfezione degli spazi e delle superfici maggiormente utilizzate.

La scuola adotta specifiche procedure organizzative per la gestione di eventuali malesseri o emergenze sanitarie che coinvolgano i bambini, prevedendo interventi tempestivi da parte del personale scolastico e la pronta comunicazione alle famiglie.

Il personale scolastico non è autorizzato alla somministrazione di farmaci ai bambini.

TUTELA DELLA PRIVACY

La scuola riconosce la tutela della privacy e la protezione dei dati personali dei bambini e delle famiglie come aspetti fondamentali della propria responsabilità educativa e organizzativa.

La documentazione fotografica e audiovisiva realizzata durante le attività scolastiche viene utilizzata esclusivamente per finalità educative, documentative e istituzionali, previa autorizzazione da parte delle famiglie attraverso apposita liberatoria.

Per tutelare l'identità e la riservatezza dei bambini, le eventuali immagini pubblicate sui canali istituzionali della scuola vengono selezionate e trattate in modo da non rendere riconoscibili i minori.

Anche nella comunicazione quotidiana con le famiglie, la scuola presta attenzione alla riservatezza delle informazioni riguardanti i bambini, evitando la diffusione di dati personali o riferimenti diretti ad altri minori coinvolti in eventuali episodi o situazioni scolastiche.

L'accesso agli ambienti scolastici durante le attività educative è consentito esclusivamente ai membri del personale e alle persone espressamente autorizzate dalla Direzione.

Anche gli incontri conoscitivi con le famiglie interessate all'iscrizione vengono organizzati in momenti dedicati, al di fuori dell'orario di attività scolastica, al fine di garantire la serenità e la tutela dei bambini presenti nella struttura.

La scuola tratta i dati personali nel rispetto della normativa vigente in materia di privacy e protezione dei dati personali.

DELEGHE: AUTORIZZAZIONI AL RITIRO

Al termine delle attività scolastiche, i bambini possono essere affidati esclusivamente ai genitori o a persone maggiorenni preventivamente autorizzate dalla famiglia attraverso l'apposito modulo delle deleghe.

Per ogni persona delegata è richiesta la consegna di un documento di identità valido, conservato secondo le modalità previste dalla normativa vigente in materia di tutela dei dati personali.

Anche per eventuali ritiri occasionali da parte di persone autorizzate, la famiglia è tenuta a comunicarlo preventivamente alla scuola.

Il personale scolastico non è autorizzato ad affidare il bambino a persone non delegate o non riconosciute come autorizzate dalla famiglia, al fine di garantire la massima tutela e sicurezza dei minori.

MENÙ SCOLASTICO

La scuola presta attenzione alle esigenze alimentari dei bambini, promuovendo un'alimentazione equilibrata e attenta al benessere di ciascuno.

Il menù scolastico può essere adattato in presenza di allergie, intolleranze o particolari necessità alimentari documentate.

La scuola si rende inoltre disponibile ad accogliere esigenze legate a motivazioni etiche, culturali o religiose, così come specifiche sensibilità o difficoltà sensoriali dei bambini, compatibilmente con l'organizzazione del servizio mensa e nel rispetto del benessere del minore.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

La scuola considera il miglioramento continuo parte integrante della propria identità educativa e del proprio servizio alla comunità.

Pur mantenendo saldi i valori, la metodologia e la tradizione educativa che caratterizzano la scuola, l'intera comunità scolastica si impegna costantemente nella ricerca di nuove opportunità di crescita, aggiornamento e sviluppo, con attenzione ai bisogni dei bambini, delle famiglie e del territorio.

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE

La Direzione promuove la partecipazione del personale scolastico a percorsi di formazione e aggiornamento professionale, al fine di mantenere una progettazione educativa attenta, attuale e in continua evoluzione. La formazione rappresenta inoltre un'importante occasione di confronto con altre realtà educative del territorio e consente di approfondire metodologie, strumenti e riflessioni pedagogiche sempre nuove.

La scuola intende inoltre promuovere, quando possibile, momenti formativi e occasioni di confronto rivolti anche alle famiglie, con l'obiettivo di sostenere il dialogo educativo e la crescita condivisa della comunità scolastica.

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Tra gli obiettivi di miglioramento della scuola vi è il potenziamento della partecipazione delle famiglie alla vita della comunità scolastica.

La scuola si impegna a promuovere ulteriori momenti di incontro, laboratori, feste, attività condivise ed esperienze di partecipazione, favorendo la collaborazione tra scuola e famiglia e rafforzando il senso di appartenenza alla comunità educativa.

COMUNICAZIONE E IDENTITÀ DIGITALE

La scuola si impegna a mantenere, sviluppare i propri strumenti di comunicazione e informazione, al fine di favorire un dialogo sempre più efficace con le famiglie e una maggiore accessibilità alle informazioni relative alla vita scolastica.

L'aggiornamento degli strumenti digitali e degli spazi informativi della scuola è anche uno degli obiettivi che la scuola si pone per il futuro, nel rispetto della propria identità educativa e dei principi di tutela della privacy dei bambini e delle famiglie.

RAPPORTO CON IL TERRITORIO

Tra gli obiettivi di miglioramento della scuola vi è il progressivo ampliamento delle esperienze educative svolte sul territorio.

Le uscite didattiche vengono progettate come parte integrante del percorso educativo e vengono scelte in relazione ai progetti, agli interessi dei bambini e agli obiettivi formativi proposti durante l'anno scolastico. La scuola intende valorizzare sia le realtà presenti nel territorio locale, facilmente raggiungibili e strettamente collegate alla comunità di appartenenza, sia esperienze organizzate in contesti differenti, che possano offrire ai bambini nuove occasioni di scoperta, socializzazione e autonomia.

Si intende inoltre promuovere occasioni di collaborazione con enti, associazioni e realtà del territorio attraverso incontri, laboratori ed esperienze educative svolte anche all'interno della struttura scolastica, favorendo il dialogo tra scuola, comunità e servizi presenti sul territorio.